

## Skoleudviklingsamtale - Amager Fælled Skole

<b>Mødeindkaldelse</b>	<b>Dato: 9. maj 2023</b>	<b>Tid: 17.00-19.00</b>
<b>Mødested</b>	<b>Amager Fælled Skole - Ledelsens kontor</b>	
<b>Inviterede</b>	Trine Borch, Skoleleder Jan Stær Nielsen, KKFO-leder Svend Alleslev, Områdechef Magnus Bukhave Spenner, AC-medarbejder Område Amager Johanne, elevrepræsentant Ella, elevrepræsentant Mikas, elevrepræsentant Dorthe B. Frederichsen, forperson for skolebestyrelsen Asta, forældrerepræsentant og skolebestyrelse Rie, forældrerepræsentant og skolebestyrelse	
<b>Til stede</b>	Trine Borch, Skoleleder Jan Stær Nielsen, KKFO-leder Svend Alleslev, Områdechef Magnus Bukhave Spenner, AC-medarbejder Johanne, elevrepræsentant Ella, elevrepræsentant Dorthe B. Frederichsen, forperson for skolebestyrelsen Asta, forældrerepræsentant og skolebestyrelse Rie, forældrerepræsentant og skolebestyrelse	
<b>Afbud</b>	Mikas, elevrepræsentant	
<b>Referent</b>	Magnus Bukhave Spenner, AC-medarbejder, Område Amager	

### Indledende punkter

<b>Punkt 1</b>	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
<b>Punkt 2</b>	Skoleleder rammesætter skoleudviklingsamtalen og roller på mødet
<b>Punkt 3</b> <b>Faglig udvikling</b>	<p><b>Emne:</b> Drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test i dansk læsning og matematik)</p> <p><b>Baggrund:</b> Skolen ønsker at oparbejde en systematik i arbejdet med data, så vi kan bruge den informationen data giver til at træffe de rigtige organisatoriske beslutninger</p> <p><b>Formål:</b> At sikre at skolen har en kultur for at arbejde med data, så vi sikrer elevernes faglighed, udvikler sig i den rigtige retning</p> <p><b>Bilag:</b> Dataark i excel</p>
<b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op</b>	<p><i>Skoleleder præsenterer punktet</i></p> <p>Skolen har undersøgt, hvordan specifikke årgange udvikler sig over tid ifm. de nationale test.</p> <p><i>Frem til 8. klasse matematik:</i></p>



	<p>For den årgang der gik i 8. klasse sidste år ses det, at der er kommet færre af de allerdygtigste, men ligeledes af de allersvageste. Der er kommet en markant større "mellem"-gruppe.</p> <p>En tendens generelt for matematik er, at andelen af dygtige falder på skolen jo ældre eleverne bliver. Der bliver spurgt ind til, om det er en tendens der også ses på landsplan eller om det er isoleret? Tendensen er ikke helt ens på landsplan, men det ses faktisk som en tendens på Amager.</p> <p>Områdechef spørger ind til om eleverne får hjælp under den nationale test situation. Under test-situationer har eleverne mulighed for understøttelse i form af hjælperedskaber som afspejler undervisningssituationen generelt - f.eks. app-writer.</p> <p>Der snakkes desuden om den nye overgangstest (Folkeskolens Nationale Overgangstest).</p> <p>Forældrerepræsentant spørger ind til om undervisningsmaterialet kunne have noget at gøre med det fald, der ses i matematik eller om det kunne være værd at undersøge.</p> <p>Der er matematikvejledere på skolen, som er med til at reflektere over, hvordan matematikundervisningen- og materialet understøtter, at eleverne lærer så meget som muligt.</p> <p><i>Dansk, læsning:</i></p> <p>De elever der gik i 8. klasse sidste år og forrige år, klarede sig rigtig flot i den sidste nationale test i 8. klasse.</p> <p>På 2. årgang har der været et stabilt højt over flere år. På seneste nationale test er der dog sket et markant fald for årgangen på 2. årgang.</p> <p>For 4. årgang i år er der sket et rimelig markant fald, fra de gik i 2. årgang. Det er noget som ledelsen på skolen er opmærksomme på og vil undersøge nærmere.</p> <p>Aktuelt er der to medarbejdere på uddannelse til læsevejleder, som er en måde at imødekomme udviklingen.</p> <p>For 6. klasse nuværende - ses der en rigtig fin udvikling og derfor er det igen interessant, at der er sket noget på 4. årgang, som skolen normalt har haft på et højt niveau.</p> <p>Det nævnes også, at det kunne tages op i skolebestyrelsen at følge udviklingen.</p> <p>Elevrepræsentanten fortæller, at var udfordrende og stressende at sidde til nationale test fordi man følte sig dum, hvis man svarede forkert og derefter fik nogle spørgsmål de tydeligt kunne se, var meget nemme.</p> <p>Fokus på at denne slags test bruges progressivt, så de bruges til at understøtte udvikling for en klasse og den enkelte elev.</p>
<p><b>Punkt 4</b> <b>Udviklingsarbejde</b></p>	<p><b>Emne:</b> Skolens arbejde med meddelelsesbogen</p> <p><b>Baggrund:</b> Elevrådet har gjort lærerne og ledelsen opmærksom på at man bliver vurderet og man trænger til som elev at få at vide hvad man er god til.</p> <p><b>Formål:</b> At få drøftet hvordan meddelelsesbogen skal se ud, så den bliver brugbar</p>



<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op</b></p>	<p><i>Det faglige indhold:</i></p> <p>Der er lavet beskrivelser af det faglige indhold i dansk og matematik ifm. meddelelsesbogen. Der har været fokus på at det skulle være anvisende i formen.</p> <p>På skolen er der en udviklingsgruppe der skal se, hvordan skolen bygger på brugen af meddelelsesbogen. I denne forbindelse er der bl.a. blevet snakket med eleverne om, hvordan meddelelsesbogen skulle bruges på en udviklende måde for dem.</p> <p>Børnene føler, at de bliver vurderet meget hele tiden og derfor kunne de godt tænke sig, at der blev kigget mere på, hvordan man er som menneske og i sociale sammenhænge. Derudover kunne eleverne godt tænke sig, at lærerne kom med et dybfølt kompliment mod hver elev, så de kunne sikre sig, at lærerne lærer deres elever at kende på et lidt dybere niveau. Lærerne var i denne bekymrede for, at eleverne ville sammenligne og konkurrere på komplimenterne, men det der blev sagt her var, at der også bliver sammenlignet blandt karakterer og andre ting, så det er svært at undgå hundrede procent.</p> <p>Det er vigtigt for skolen at have fokus på et positivt børnesyn. Børn lærer forskelligt, og det er de professionelles ansvar i samarbejde med forældrene at finde barnets nærmeste udviklings zone.</p>
<p><b>Punkt 5 Udviklingsarbejde</b></p>	<p><b>Emne:</b> Hvordan bruger vi det store forældreengagement til fordel for eleverne</p> <p><b>Baggrund:</b> Vi har mange forældre med et stort engagement. Vi oplever at de har meget nyttig viden som vi kan bruge i skolen.</p> <p><b>Formål:</b> At få en systematik for inddragelse, og mere samskabelse</p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op</b></p>	<p><i>Skoleleder præsenterer punktet:</i></p> <p>Der stræbes efter en større gennemsigtighed i, hvordan der arbejdes på skolen og hvordan arbejdsgangen er, så det bliver lettere for forældre at overskue, hvordan de kan bidrage med deres store energi og indsats.</p> <p>Derudover handler det også om at vise, hvordan der arbejdes med udviklende tiltag på skolen – f.eks. ift. kønsidentitet – så forældrene kan se, at skolen er i gang i forskellige sammenhænge.</p> <p>Fra skolebestyrelsens side pointeres det, at det selvfølgelig også skal gøres klart for forældrene, hvad deres roller og "spillerum" er og hvad medarbejdernes/de professionelles roller er.</p> <p>Derudover skal det også være mere klart, hvad kontaktforældrenes rolle er og hvordan deres viden kan udnyttes og bruges. Også hvordan kontaktforældrene især kan bruges til at understøtte det gode miljø i klasserne.</p> <p>Områdechefen nævner også, at det kunne være gavnligt inkludere kontaktforældrene i nogle af de situationer, som måske er mindre indgribende i det store skolesammenhæng, så kontaktforældrene føler sig</p>



	<p>inddraget i nogle processer på skolen. Her tænkes der også i sammenhæng med meddelelsesbogen.</p> <p>Skoleleder nævner, at det f.eks. er ifm. klassesammenlægninger er svært og de forskellige modeller har forskellige fordele og ulemper. På nuværende tidspunkt er processen sådan, at børn og forældre får det at vide på samme tid, og det pædagogiske personales faglige vurdering beslutter hvordan klasserne deles. Nye forældrefællesskaber skal bygges op efter en sammenlægning og det kræver også energi – her kunne kontaktfarældre også spille en større rolle, så skole og forældre i fællesskab sikrer at klassen kommer godt fra start.</p>
<p><b>Punkt 6</b> <b>Elevtrivsel</b></p>	<p><b>Emne:</b> Elevernes trivsel-medbestemmelse</p> <p>Hvad er eleverne særligt glade for ved skolen?</p> <p><b>Baggrund:</b> Elevrådet oplever at nogle ting tager lidt lang tid at få igennem.</p> <p><b>Formål:</b> Hvordan får man skabt nogle gode rammer for elevindflydelse?</p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p><i>Skoleleder præsenterer punktet</i></p> <p>Elevrepræsentanterne præsenterer hvad de selv og de andre elever er glade for på skolen. De har oplevet, at lærerne er virkelig gode til at lytte og have gode relationer til eleverne. Desuden nævnes der et eksempel på, hvad et godt forhold til læreren gør ved ens motivation i timerne.</p> <p>De ældre elever kan føle sig lidt rastløse på skolen, da de mindre børn fylder rigtig meget på skolen, og det kan være svært for de ældre elever at finde steder de kan opholde sig. Mange af de ældre elever er forskellige steder uden for matriklen.</p> <p>Skolen har forskudte frikvarterer, og det gør noget godt ift. at have rum til at være på skolens areal.</p> <p>Elevrepræsentanterne nævner desuden at de er glade for madskolen. Hvis der er noget "lækkert" mad i madskolen, så er eleverne bange for, at de ikke kan nå at få "nok" mad. Generelt fortælles det dog, at maden er god. Skoleleder nævner, at grunden til portionsanretningen er for at have fokus på madspild.</p> <p>Derudover nævner de også, at det er uhensigtsmæssigt, at portionerne er samme størrelser for 0. og 9. klasser. Skoleleder fortæller at det er rigtigt, at når der er 'livretter' fx barbecue wings, så får alle det samme antal uanset alder. Madskolen varierer tilbehøret så der mere af det til de store, så de kan blive mætte. Selvfølgelig skal man være mæt, men det er et balanceret måltid og det er en del af måltidsstrategien at man lærer ikke at spise sig mæt i fx kød og andre co2 krævende fødevarer.</p> <p>Elevrepræsentanterne nævner, at det kan være svært at føle indflydelse, når der ikke er så mange penge man kan "bruge". Dette medfølger en drøftelse af forskellige aktiviteter som skolen må prioritere imellem – også ift. allokering personale.</p> <p>Skoleleder fortæller, at der er forskellige forløb, så der er lidt forskellighed i, hvilke aktiviteter der tilbydes på skolen. Derudover er der også samarbejder med det omkringliggende foreningsliv.</p> <p>Elevrepræsentanterne fortæller noget om de sportsforhold der er på skolen, er svære for pigerne at bruge, da drengene føler de har "patent" på faciliteterne. Det er opmærksomhedspunkt på skolen at sikre, at alle kan bruge faciliteterne ligeligt.</p>



<p><b>Punkt 7</b> <b>KKFO</b></p>	<p><b>Emne:</b> KKFO og skolens arbejde med at skabe gode overgange børnehave til skole, og fra skole til fritid.</p> <p><b>Baggrund:</b> På skolen arbejder vi med at få styrket samarbejdet mellem skole og KKFO</p> <p><b>Formål:</b> At få sikret gode overgange</p> <p><b>Bilag:</b> Plancher som vises på mødet</p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op</b></p>	<p><i>Ledelsen præsenterer punktet.</i></p> <p>August 2020 blev KKFO'en en del af skolen, hvor det før var et selvejende fritidshjem. De fysiske rammer har ændret sig fra at være på seks matrikler til tre matrikler.</p> <p>For nuværende 1. klasse har der været en evalueringsproces omkring opstartsprocessen for skolestart, hvor forældre- og børneperspektivet har været inddraget.</p> <p>Tre hovedfaser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Information og kommunikation</li> <li>- KKFO-start</li> <li>- Skolestart</li> </ul> <p>Sidste år var de delt op, at der var fire halve klasser på hver matrikel. Dette gjorde dog, at de ikke kendte deres klasse særlig godt og det var ikke den bedste første skoledag. Det har gjort, at der har været fokus på at skabe tryghed fra majstart med faste klasser, så miljøet bliver mindre for børnene.</p> <p>Skoleleder fortæller, at en læring de fik fra evalueringen var, at forældrene havde svært ved at se, hvem der var forældre og hvem der var medarbejdere. En let løsning på dette var, at medarbejderne fik veste på ifm. 1. skoledag. En anden ting, som der blev strammet op på, var at gøre det meget mere klart, hvor på skolen børnene og forældrene skulle være.</p> <p>Det er en evaluering der kommer til at være hvert år, så man konstant søger at holde sig ajour med forældrenes behov sig og møde nye forældre ift. deres forventninger.</p> <p>Områdechef spørger ind til om skolen kunne forlænge processen skole/KKFOstartprocessen, så der tænkes på det endnu tidligere og så man tænker stærkt samarbejde med de omkringliggende institutioner ind i det. KKFO-leder fortæller, at samarbejdet starter tidligt og at der i marts måned er muligheder for børnehaverne at komme over på skolen. Det kunne være en ide, at få processen tydeliggjort for forældrene, så det er klart, hvordan der arbejdes.</p> <p>Forældrenes tilbagemelding har bl.a. medført at forældremøder ligger nu før KKFO-start, hvor det tidligere har ligget et par dage efter KKFO-start. Dette har gjort, at forældrene er lidt mere klar til KKFO-start og det gør både forældre og børn tryggere.</p> <p>Der fortælles desuden om børnemøderne, der afholdes i august måned, for at høre, hvordan opstarten har været fra et børneperspektiv. Her nævner områdechefen, at det kunne være interessant at inddrage børnenes stemme tidligere efter KKFO-starten - hvor der måske er mere fokus på samtaler med enkelte børn. Ledelsen på skolen nikker til dette.</p> <p>Til slut i samtalen nævner skoleleder, at de er opmærksomme på at udskyde mobil- og skærmforbrug så langt man kan. Elevrepræsentanterne nævner,</p>



	<p>at de synes, at skærmforbruget i de yngre klasser er højt og de ikke synes, at de yngre elever burde have telefoner og skærme i skoletiden.</p> <p>Elevrepræsentanterne nævner også, at det er svært at løse, da de oplever at hvis børn ikke har telefonen, så bliver de stressede over ikke at have den, og hvis de har den, så er meget fokus på telefonen.</p> <p>Rundt om bordet snakkes der om teknologiudviklingen i undervisning og eksaminer. Områdechefen nævner, at på de skoler, hvor det fungerer godt ift. skærmbrug er de skoler, hvor eleverne er blevet inddraget tidligt i processen omkring et regelsæt.</p> <p>Elevrepræsentanterne nævner, at det selvfølgelig også handler om, hvorvidt undervisningen er spændende ift. om man kigger på telefon eller spiller spil på computer.</p> <p>Der bliver spurgt ind til, hvorvidt trivslen bliver præget af skærmbrug. Elevrepræsentanterne kan godt føle, at det bliver meget stressende og de bliver undervist i et højt tempo på grund af brugen af computer.</p> <p>Områdechef nævner, at der også er en undersøgelse i kommunen blandt børn, der viser, at børnene føler, at tempoet er rigtig højt og travlheden føles stor.</p> <p>Forældrerepræsentant bider mærke i, at der bliver nævnt, at fundamental brug af computere, når eleverne får dem, er overladt meget til dem selv - kunne det være en ide at indkøre børnene bedre, når de får computere stillet til rådighed?</p>
<p><b>Punkt 8</b> <b>Opsamling</b></p>	<p>Rundt om bordet er der enighed om, at der har været en god samtale og eleverne bliver takket for deres gode deltagelse i samtalen.</p>

