

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret ud fra observationsguide ved pædagogiske tilsyn i fritidsinstitutioner den 29/8 i tidsrummet kl. 12.00 – kl. 17.00

Faglig dialog blev afholdt d. 03-09-2024

Ved den faglige dialog deltog KKFO-leder, forældrerepræsentant, 3 medarbejderrepræsentanter og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Feldballe

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

KKFO'en har siden sidste tilsyn arbejdet med at etablere læse/stille zoner jf. Københavns kommunes læsepolitik i alle tre afdelinger. Herunder samarbejdet med pædagogisk konsulent. Ligeledes har de drøftet brug af musik som et pædagogisk redskab samt i hvilke aktiviteter musikken inddrages.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Der ses flere eksempler på en fin opmærksomhed på børnene, hvor de mødes med smil, øjenkontakt og kram til dem, som vil det. Det ses, mange eksempler på, at personalet benytter børnenes navne ved modtagelse, i aktiviteter/værksteder og ved farvel. Der høres et eksempel på regulering via positiv handlingsanvisning og der ses en grundlæggende sensitive tilgang og flere eksempler på omsorgsfuld opmærksomhed ift. at hjælpe og trøste børn. Der ses mange eksempler på at voksne er nærværende og fordybet i samspillet med børn i aktiviteter og lege over lang tid, som byder sig til og guider børn. Der ses en lille variation ift. enkelte medarbejders måde at indgå i aktiviteter. Der observeres ingen konflikter, kun mindre uoverensstemmelser ml. børn, som de selv løser. Der ses heller ikke børn som går rundt på må og få i længere tid ad gangen eller børn som er kede af det. Der ses flere eksempler på samtaler ml. børn og voksne, hvor begge parter spørger og svarer, der udveksles oplevelser, meninger, erfaringer og der samtales om fx børnekulturelle emner og der benyttes åbne spørgsmål. Der ses et fysisk læringsmiljø indrettet med værksteder og tematiske legezoner og en tydelig rollefordeling. Alle voksne har ansvar for bestemte områder og funktioner så som værksteder, lillegård, storegård, runner/flyver og det ses under obs. at de voksne er fordelt i deres funktion. Der ses fællesskab omkring bevægelsesaktiviteter (BOB) fra kl. 16 hvor børn og voksne fx spiller stikbold, rundbold sammen, til sidste barn er hentet. I overgangen til BOB-aktiviteterne ses meget koordinering og opmærksomheden er rettet mod børnene, med en lille variation af enkelte voksne. Derudover er der oversigtstavler, ens opbygning og med samme piktogrammer i samtlige afdelinger, hvor børnene kan orientere sig ift. aktiviteter og voksne og de fysiske læringsmiljøerne er klargjorte og tilgængelige.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og der fortælles om praksis med modtagelsen af børnene, som sikrer, at der hilses på børn i klassen, herunder overlevering fra lærer til pædagoger ift. om noget skal samles op og der hilses igen på børnene i KKFO'en, ved tjek in. Grundet det gode kendskab til børnene kan de voksne aflæse, hvordan barnet har det og om der er noget der skal tages hånd om. Dette understøttes af et systematisk arbejde med TOPI-redskabet, som sikrer, at alle børn ses herunder det relationsmæssige ml. børn og voksne og børn imellem. Rollefordeling blandt de voksne sikre, at de voksne er fordelt og til stede i de forskellige tilbud og der gives eksempel på rollefordeling på legepladsen, hvor de er to voksne, så den en kan fordybe sig i aktivitet med børn og den anden understøtter børnenes egne lege og være "omsorgsvoksen".

Der tales ind i variationen og der redegøres for, hvordan de sikre at voksne er nærværende og fordybet i samspil med børn. Rollefordeling samt planlægning af et varieret tilbud af aktiviteter, så en bred vifte af interesser tilgodeses, herunder klargøring, sikre tid til fordybelse. Det skal være tydeligt for børnene, hvad man kan lave og de voksne er forberedte jf. oversigtstavlen. Flyveren har ansvar for at opsøge børn som ikke er i aktivitet og hjælpe dem, så de bliver inkluderet i et fællesskab, nogle børn skal guides til pause, så de ikke overbelastes etc. Det grundlæggende er at møde børnene der hvor de er. Det fortælles, at KKFO'en er uddannelsesinstitution og pt. har 7 praktikanter. Der redegøres kort for modtagelse med bl.a. velkomstmøde hvor det pædagogiske fundament introduceres, for at sikre en faglig forståelse ift. inkluderende fællesskaber via børn og bevægelse og den pædagogiske bagdør, det at tale i positive handlingsanvisninger, rollefordeling og hvad der ligger i de forskellige roller etc. og om guidning i praksis, løbende feedback og sparring. Der fortælles om et kontinuerligt fokus på at sikre et godt miljø ml. børnene, som starter i forårsperioden, hvor de arbejder med materialet fri for mobberi. arbejde med konflikthåndtering Maj-børn arbejder med fri for mobberi. Tilsendt materiale i form af SMTTE på KKFO'ens arbejde med udvikling af børnenes sociale kompetencer suppleres i dialogen. Der fortælles om strukturen med fællesaktiviteter efter kl. 16, som sikre at dagen afrundes i leg. Der tales ind i variationen og en opmærksomhed ift. rollefordeling i overgang til fællesaktiviteten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

KKFO'en skal sikre, at det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses mange børnefællesskaber, både små og større og en opmærksomhed fra de voksne på, at italesætter og understøtter børnenes interne relationer fx via navns nævnelse, med et eksempel på variation, hvor en medarbejder siger søde, i stedet for børnenes navne. Der ses umiddelbart ingen børn som går rundt alene i længere tid ad gangen og flere eksempler på, at voksne er opsøgende og guider børn ud i aktiviteter eller byder sig til med samtale, spil etc. Der ses flere eksempler på en åben og inkluderende rammesætning, faciliteret af voksne. Børn kan fx komme og gå og den voksne holder aktiviteten kørende og der ses enkelt eksempel på strategier for fælles opmærksomhed fx 3 klap. Der ses en fin balance mellem vokseninitierede aktiviteter og lege og enkelte eksempler på at deltagemuligheder er indtænkt rutinesituationer fx ifm. eftermiddagsmaden/frugten og oprydning sidst på dagen. Sidst på dagen samles børn og voksne i fælles bevægelsesaktiviteter (BOB). Børnene ager frit i aktivitetstilbuddene og personalet understøtter børnenes ønsker. KKFO'en er indrette med tematiske værksteder fx musik, tegne-, perle-, krea- og grovværksted og legezoner herunder miljøer til rollelege og tilbyder gode betingelser for interaktion. Der er både steder med mulighed for fordybelse (lavt støjniveau) bl.a. læse/stille områder og der ses fx Yoga aktivitet understøttet af stille musik. Der ses flere eksempler på aktiviteter som tilgodeser høj intensitet bl.a. regellege og fysisk udfordrende- og eksperimenterende lege på legepladsen, i hal og i sal. Materialer og rekvisitter til div. lege/aktiviteter er tydeligt organiseret og til rådighed for børnene. Der ses et eksempel hvor den fysiske ramme ikke er klargjort til aktiviteten.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og det fører dialogen over i en samtale om BOB-materialet og at arbejdet med børn og bevægelse, herunder den pædagogiske bagdør er implementeret i deres praksis, både i de mere frie tilbudsaktiviteter frem til kl. 16 og i fælleslegene efter kl. 16. Forårsbørnene præsenteres for lege jf. materialet og understøttes via genkendelighed til deltagelse i fælleslegene sidst på dagen. Det at samles til BOB sidst på dagen sikre oplevelsen af fællesskab, også når ens venner er gået hjem. Der fortælles om planlægning af aktiviteterne i god tid jf. ugeskema, men det understreges, at man kan justere på dagen ift. børnenes ønsker. Der er altid blik for forskellige deltagelsesmuligheder til børn ved behov evt. mere i periferien i en periode. Det fortælles, at mange børn er trætte sidst på dagen, men at BOB er populær og børnene efterspørger: "hvad skal vi lave til BOB i dag" og gerne vil blive og deltage. Fællesaktiviteterne understøtter også forældresamarbejdet, da flere forældre bliver og oplever fællesskabet. Der laves også BOB-aktiviteter på tværs af afdelingerne, som tilgodeser relationer på tværs af husene og der gives eksempler på, hvordan største børn hjælpe mindre ift. regler etc. Der gives også eksempel på, hvordan børnenes input til regler tilgodeses fx ifm. stikbold, hvor de gav

udtryk for, at det var kedeligt at spille, når det aldrig sluttede med en vinder og at "vind og forsvind" tilgodeses en gang imellem. Der er blik for børn i særlige behov bl.a. understøttet af organisering med dagsmøder samt introduction til nye medarbejdere omkring arbejdet med inkluderende fællesskaber og alternativer til deltagelsesmuligheder. Der fortælles om hvordan de understøtter relationer børn imellem og på tværs af afdelinger, hvor man altid kan få lov til at besøge en ven i et af de andre huse samt vigtigheden af at understøtte det store fællesskabet i hele KKFO, på tværs af årgange. Der er fokus på at følger børnenes spor og tilgodese behov, som indtænkes i planlægningen. I KKFO'en er rammen mere fri og børnene bestemmer selv, hvad de vil lave og motiveres til at træffe valg og fordybe sig i det man så vælger til. Vi taler ind i eksemplet, hvor den fysiske ramme ikke var klar til aktivitet og om børnene kunne inddrages i klargøringen. Det fortælles, at de har drøftet situationen og at det altid er en pædagogisk opvejning. I dette tilfælde glædede børnene sig til at spille stikbold og den voksne vurderede, at det ville tage lang tid at rydde op i fællesskab. Fremadrettet vil de være obs. på det i forberedelsen, før børnene kommer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Under observationerne høres en respektfuld tone og voksne som snakker relevant med børnene i aktiviteter om fælles tredje. Der ses mange eksempler med dialoger og mange turtagninger. Til tider observeres der afbrydelser i den fælles opmærksomhed i dialogen, når de voksne skal hjælpe andre børn. De voksne er nysgerrig, åbne og har en spørgende tilgang og børnenes input anerkendes. Der ses flere eksempler på, at personalet arbejder sprogunderstøttende fx ved at benævne ting, inviter til samtale "vil du lige forklare mig reglerne, du kender dem bedre end jeg", der leges med bogstavernes lyde og der ses flere eksempel på at børn/voksne og børn/børn spiller brætspil, hvor sproglige kompetencer med bl.a. turtagning, det at lytte til hinanden, hjælpe og supplere hinanden øves. Derudover ses yogaaktivitet, hvor øvelserne suppleres med tekst og visualiseres. Der ses også flere eksempler på brug af kontekst afhængigt sprog fx "den der, derover etc. Det fysiske læringsmiljø tilgodeser forskellige kreative udtryksformer fx forskellige kreative værksteder i alle afdelinger, så som grovv-, krea, tegne- og perleværksted og et musikværksted i Palæet. Der ses også muligheder for at klæde sig ud og rollelege. Der ses mange eksempler på personale som deltager aktivt i bevægelsesaktiviteter/lege og motiver til bevægelsesglæde. Ift. naturfremme har KKFO'en en store og grønne legepladser (storegård og Øens) der ses enkelte illustrationer af dyr opsat i skolegården. Derudover ses plantekasser med grønt, insekthoteller, skralde sortering og genbrugsmaterialer i de kreative værksteder.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og fører dialogen over i arbejdet med vedvarende fokus på at tale i positive handlingsanvisninger, brug af åbne spørgsmål og fokus på også at være i fordybet samtale med flere børn i større fællesskaber. Der fortælles om, hvordan man som medarbejder er nødt til at nysgerrig ift. børnekulturen og sætte sig ind i børnenes interesser fx pokemon eller julekalendere med forskellige gadgets og samleobjekter etc. for at kunne byde ind i meningsfulde samtaler med børnene. Det sprogunderstøttende arbejde med at styrke børnenes ordforråd ift. at benævne ting med navns nævnelse, vil de sætte fokus på i personalegruppen. Der fortælles om måder, hvorpå de arbejder med at ændre grimt sprogbrug. Flere børn kan blive inspireret af ord og sprogbrug fra større børn og her benyttes fx rollespil, hvor de voksne iscenesætter det overfor børnene, efterfulgt af dialog. Der fortælles om værkstedsaktiviteter og projekter, om musikforløb, hvor børnene bl.a. øver og skal optræde til sensommerfesten og om et samarbejde med Musik For Alle, hvor professionelle kom og underviste børn og voksne i dans, musik og teater. Ift. det pædagogiske arbejde med at motiver til bevægelsesglæde nævnes de deres daglige fokus på børn og bevægelse. Det fortælles, at de tidligere har arbejdet med digitale tilgange med 3. klasserne fx via mobiler, hvor de sammen med børnene fik indblik i måder at kommunikere til hinanden på og på den måde kunne understøtte børnenes digitale kommunikation. De så også musikvideoer sammen eller andre udtryksformer børnene var optaget af, lavede kahoots etc. Digitale medier har været til debat i forældrerådet, som

er blevet hørt i deres ønske om, at KKFO'en er mobilfri. Ift. arbejdet med at fremme børnenes kendskab til naturen fortælles det, at de tager på ture ud af huset. De benytter lokalområdet fx bondegården og besøger bl.a. fælleden, også ift. indsamling af materialer til krea. De laver forskellige skattejagter, natur bingo i skolegården og bålaktivitet. De har også et juletræsprojekt i skolegården, hvor de har fået juletræer fra forskellige hjem, som er plantet og som børnene passer. De arbejder med "fra jord til bord" og planter krydderurter og forskelligt grønt i deres plantekasser, arbejder med genbrugsmaterialer i "skrammel"-værksted, bygger insekthoteller og laver fedtkugler til fuglene om vinteren. KKFO'en har et fagudvalg som arbejder med planlægning af aktiviteter med fokus på natur, med to fællesprojekter på tværs af husene om foråret og to om efteråret, som indskrives i et aktivitetsskema og kommer i de aktuelle ugeplaner. Derudover er der en fast udelivsuge i forårsforløbet. Arbejdet med naturfremme er løbende og tilbagevendende år for år, men er som sådan ikke systematiseret i fx et årshjul.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

KKFO'en skal sikre, at det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Forældrerepræsentanten fortæller, at KKFO'en modtager forældrene respektfuldt, at der er et godt kendskabet til børn og forældre og at der udvises engagement, med børnenes trivsel i fokus. Der er en tydelige struktur og personalet er professionelle og opmærksomme på børnene. Man ved som forældre, hvor man kan få fat i en voksen og der er altid muligt for en snak. Selv om KKFO'en til sammen rummer mange børn opleves det ikke uoverskueligt og stort, fordi børnene er fordelt og fordybet. Der sendes ugentlige aktivitetskemaer ud, som understøtter dialogen hjemme, fordi man ved, hvad der sker i KKFO'en og kan tale med sit barn om det. I forbindelse med forårsbørnene sendes også en opsamling på ugen som gik ud på fredage. Informationsniveauet på Aula er relevant og passende. KKFO'en supplerer med at redegøre for et professionelt og systematisk samarbejde med forældre ifm. børn i særlige behov, med bl.a. netværksmøde, brug af pædagogisk notat, samarbejde med fx støttepædagoger og evt. andre eksterne aktører. Den systematiske opfølgning på børnenes trivsel 2 gange årligt via TOPI-redskabet, sikre arbejdet med opsporing af mistrivsel blandt børn og der samarbejdes tæt med skoledelen ift. indsatser. Forældrerådet kender deres opgaver og inddrages i dialoger fordeling om børn, orienteringer ift. ansættelser, lukkedage samt reducering af åbningstiden. Derudover er forældrerådet blevet hørt i deres ønske om at KKFO'en skal være mobilfri også for forældre når de henter, så man er nærværende og ikke har sin telefon i hånden. Derudover har været udfordring ift. nogle toiletter, som KKFO'en har løst i et samarbejde med børnene og udsmykning. Forældrerådet er synlige i form af billeder på hjemmesiden, men får ikke mange henvendelser fra andre forældre. Der er faste forældretraditioner med bl.a. sensommerfest og julefest, hvor forældrene deltager ifm. med boder etc. Traditionerne er meget besøgt og støtter op omkring forældrene imellem og understøtter det fremadrettede samarbejde med KKFO'en. Derudover er der forældremøde om foråret for forårsbørnene, som også er vel besøgt og understøtter en god start i KKFO/skole og der tilbyder trivselssamtaler til forårsbørnene samt til nye børn generelt. Samt et forældremøde ifm. interne skift ml. husene. Knap så besøgt er det årlige forældremøde med valg til forældrerådet, hvor der orienteres om forældrerådsopgaven. Dette vil de udvikle på, så fremmødet øges og de har drøftet muligheder for, at medarbejdere fra hvert hus deltager, så der tales ind i børnenes hverdag evt. suppleret med et kreativt børneindslag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Der er udarbejdet en Stærkt Samarbejdsaftale og KKFO'en redegør for en systematisk praksis ifm. overgange med bl.a. overleveringer og netværksmøder fra børnehaver til KKFO og fra KKFO til Fritidscenter. KKFO'en samarbejder med skolen ift. overleveringerne og der fortælleres om stor variation i de overleveringer de modtager. Ved fravær af eller mangelfulde overleveringer kontaktes den aktuelle børnehave og der tales ind i orientering af evt. mønstre, til områdets faglige support. Børnehaver inviteres bl.a. på besøg i KKFO'en i marts mdr. og i løbet af forårsperioden besøger børnene børnehaveklasserne tre dage og repræsentant fra KKFO'ens deltager i processen med klassedannelse. KKFO'en deltager i første skoledag, for at understøtte børnenes tryghed og KKFO-leder fortæller om et tæt samarbejde med børnehaveklasselederne samt tovholderfunktion ift. kommunikation og samarbejde med børnehaver. Der arbejdes med læringsfællesskaber og forårsforløbet er struktureret og visualiseres ud fra det og der sendes bl.a. skemaer ud, uge for uge. KKFO'en har tilsendt materiale før den faglige dialog som underbygger dette og fortæller om et etableret evalueringsforum "brugerrejse" ml. de forskellige interessenter ift. hvad skal bibeholdes og hvad kan gøres bedre i overgangen. I overgangsarbejdet til fritidscenter er der stor opmærksomhed på venskabsrelationer som understøttes i samarbejdet med de to fritidscentre. I stærkt samarbejde arbejdes der bl.a. med, hvordan man kan øge kendskabet til hinanden fx via gensidige besøg og der fortælleres om tanker ifm. at børnehaver kan benytte KKFO'ens ramme om formiddagen. Der fortælleres også om tanker med at lave små videoer, som kan præsentere børnehavebørn for KKFO-liv, samt velkomstfolder, som sendes ud til børn og forældre via børnehaverne. For at skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen, er der følge ordning for alle årgange, hvor børnene hentes i klasser, som muliggør overlevering fra lærer. Hvis der opleves noget i KKFO'en, som skal formidles til årgangsteamet, skrives det på aula. Der samarbejdes med skolen ift. børn i særlige behov og der gives forskellige eksempler ift. det. Femten af KKFO'ens medarbejdere har timer i skoledelen, som giver et indblik i, hvordan børnene fungerer i en undervisningsramme og styrker samarbejdet ml. lærer og pædagoger og der fortælleres om co-teach fx stationsundervisning. Organiseringen understøtter blik for barnets hele dag samt forældresamarbejde. Der samarbejdes internt ml. KKFO'ens afdelinger ifm. interne overgange til Palæet, hvor 2. og 3. klasserne holder til. KKFO'en fortæller om et samarbejde med Musik For Alle hvor professionelle kom og underviste børn og voksne i dans, musik og teater, der samarbejdes med forskellige teater projekter og enkelte idrætsforeninger. Pædagogisk konsulent nævner foreningsuger v. DGI, som en mulighed for at præsentere børn for forskellige idrætstilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

KKFO'en skal fremme børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

Evalueringsskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringsskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Der er ofte systematisk i den pædagogiske praksis, som understøtter en kvalitet i de pædagogiske vurderinger og refleksioner over sammenhængen mellem læringsmiljø, børnenes trivsel, udvikling og dannelse via brug af forskellige relevante metoder til at sætte mål, dokumentere og evaluerer praksis. KKFO'en har tilsendt forskelligt materiale, som underbygger dette. Der gøres fx brug af redskabet TOPI to gange årligt og der benyttes pædagogisknotat for børn i udsatte positioner, hvor forældre inddrages. I evalueringsskulturen benyttes fælles værktøjer så som SMTTE som didaktisk redskab til planlægning og evaluering af aktiviteter, så man fremadrettet kan tage højde for relevante justeringer, herunder inddragelse af børnenes perspektiv. Derudover er der dagsorden til alle møder og der tages referater. Der fortælles også om fælles værktøjer som materialet fri for mobberi og BOB, herunder den pædagogiske bagdør. Ift. data i SAS VA fortælles om overlevering af motorikdata på netværksmøder ift. enkelte børn. Tidligere deltog de i overleveringsmøder med sundhedsplejerske og dette ønsker de, at blive en del af igen, så de eventuelle opmærksomheder der måtte være, kan understøttes i deres mange faste bevægelsesaktiviteter. For at sikre en ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger fortælles om en organisering med middagsmøder i alle huse og fælles tilgang til klargøring, om ugentlige fælles personalemøder og faggrupper på tværs af KKFO'en ift. it og medier, musik dans og teater, kreative værksteder, idræt og bevægelse og natur og ud liv. Derudover samarbejdes der også på tværs om modtagelsen af forårsbørn og forældre understøttet af fx SMTTE på trafiktema, tema om mig og min familie etc. Der fortælles om modtagelse af nye medarbejdere herunder praktikanter. De studerende tilegner sig kompetencer løbende igennem praksis og der redegøres for modtagelse og vi taler om afsættet i praksis, som er et vilkår. Der fortælles om et godt samarbejde, hvor man går til rette vedkommende og både kan give og modtage feedback samt refleksion understøttes af aktionslæringsmodellen. Der fortælles om en åbenhed overfor hinanden og at folk siger hvad de mener, der lyttes og man bakker hinanden op. Fritidsinstitutionen arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering og fortæller om børnemøder, hvor der ud over børnenes input via postkasser også tales om "hvad kan man bruge en voksen til". Der er postkasser til børnenes ønsker til indkøb af nye spil, legetøj etc. eller ønsker til aktiviteter etc. som man kan skrive, tegne etc. og man kan altid få hjælp af en voksen. Møderne forberedes og der tages referat, som evt. skal formidles til forældrene. Der fortælles om hvordan de efterkommer ønsker fx tur til tivoli, som budgetmæssigt er lidt udenfor skiven, men hvordan de så arbejder med at lave deres eget Tivoli. Der gives eksempel vedr. udsmykning af toiletter, som var et emne på børnemøde samt nedsættelse af et børneudvalg ift. spil som kan spilles i KKFO'en. Der fortælles om ideer ift. at arbejde med podcasts med 3. klasserne og at de generelt gerne udvikle på deres børnemøder.

Pædagogiske konsulent nævner KKFO ved Amagerbro Skole og KKFO ved Skolen ved Sundet, som har alternative måder at lave børnemøder/indsamle børnenes stemme på, til inspiration.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

KKFO'en skal sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har siden sidste tilsyn haft et øget fokus på at få implementeret Københavns kommunes læsepolitik i alle tre huse. Vi har med inspiration fra pædagogisk konsulent fået integreret ovenstående i alle tre huse. Vi har ligeledes haft en faglig diskussion mht. brug af musik som et pædagogisk redskab samt i hvilke aktiviteter musikken inddrages.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og
kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har institutionen lokale retningslinjer for
håndtering og forebyggelse af vold, trusler og
krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i
overensstemmelse med Københavns
Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har
institutionen afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført en APV - herunder også ift.
kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen
inden for de sidste to år?

Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført
hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der særlige sundhedsmæssige
problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens
anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns
Kommunes retningslinjer for journalisering,
arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i
institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig
evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
