

Kvalitetsrapport 2019



Amager Fælled Skole



ET GODT STED AT VÆRE - ET GODT STED AT LÆRE

KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse.....	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen.....	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning.....	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper.....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Ungdomsuddannelse.....	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivsel.....	20
Måling af elevernes trivsel.....	20
Elevfravær.....	22
Skolens vurdering og indsatser.....	22
Trivselsindsatsen.....	22
Tillid og attraktivitet.....	24
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	24
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	25
Skolens vurdering og indsatser.....	27
Skolebestyrelsens vurdering.....	29
Elevrådets vurdering.....	30
Appendix.....	31
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.....	31

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Amager Fælled Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Amager Fælled Skole	
Samlet elevtal på skolen	854
- Heraf afgangselever	48
Tosprogsprocent på skolen	23,5 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,17
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	40
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	21,4
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	3,7 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

På Amager Fælled Skole arbejder vi fortsat målrettet på at være en markant profil i det københavnske skolelandskab. Vi har fokus på strategisk udvikling og vores indsatsområder er **Faglighed, Trivsel** og **Attraktiv Skole**.

Skolen er dels **Sundhedspædagogisk Profilskole**, hvor fokus er på det brede sundhedsbegreb, med bl.a. vores egen udarbejdet dynamiske sundhedskanon, dels en af KBH **Madskoler** med eget produktionskøkken og spisesal, hvor maddannelse og "madmod" er vigtige nøgleord i vores dagligdag.

Derudover er skolen **Red Barnet Ambassadørskole** og arbejder med at skabe en skole, der er baseret på de inkluderende og demokratiske værdier, der er gennemgående i FN's børnekonvention. Som Ambassadørskole har vi desuden et formål at skabe vidende, bevidste, trygge, demokratiske elever. Vi har bl.a. derfor faste og tilbagevendende begivenheder i vores årshjul som vi deltager i, f.eks. Red Barnets venskabsløb og FN Børnerettighedsdag i november måned.

Skolen ønsker at være en "aktiv medspiller" i lokalområdet, hvorfor målet med vores ofte omtalte skolegård er at skabe et byrum som åbner skolen mod lokalsamfundet og give skolen mulighed for at spille en rolle i kvarteret som kan påvirke lokalsamfundets identitets - og fællesskabsfølelse og hvor læring, leg og bevægelse for alle uanset alder er muligt. Vi oplever det er lykkedes siden skolegården åbnede som et byrum i slutningen af 2016. Byrummet benyttes flittigt af lokale beboere i hverdag og weekender, men også frivillige/idrætsforeninger benytter vores skolegård/byrum.

Amager Fælled Skole har 86 lærere/pædagoger og pt. ca. 855 elever. Skolen vokser fortsat i forhold til elevtal fra år til år, hvilket dels skyldes nybyggeri, dels at andelen af forældre fra skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres skolesøgende barn er højere end gennemsnittet i København. Stigningen er dog ikke så markant mere og begynder at have en begrænset stigning, hvilket bl.a. skyldes at skolens grunddistrikt blev mindre fra skoleåret 2018/19, dels at der i de seneste to år har været færre elever i grunddistriktet end først beregnet.

Fra de yngste årgange er der 4 eller 5. spor (0.- 4.Klasse), mens der fra 5.-9.klasse er 2- 4 spor. Skolen er inddelt i to hovedbygninger (Syd & Nord), som før det nuværende skolebyggeri har været organiseret således at 0.-4.klasse holder til i Syd bygningen og 5.-9.klasse holder til i Nord bygningen.

Fra perioden 2018-2020 (efteråret) er skolen igennem en helhedsrenovering - og kapacitetsudvidelse, som betyder at skolen over to etaper gennemfører et stort byggeri, hvorfor skolen har stået overfor store kapacitets - og logistiske udfordringer i forhold til genhusning, struktur - og rammer på skolen og store fysiske forandringer som et så stort byggeri medfører.

Det har dog gået meget tilfredsstillende indtil videre, hvilket bl.a. skyldes at kapacitetsudfordringer er løst med en "pavillon -by" på Sundholm, hvilket yderligere har hjulpet på logistikken og skolens struktur i dagligdagen.

Skolens primære fokuspunkt har derfor været at få etableret så god en rammetidsplan, detaljeret planlægning og proces for alle medarbejdergrupper og eleverne, så de har oplevet disponeringen og byggeperiode som gnidningsfrit som så muligt. Hvilket her efter etape 1. og ved begyndelse af etape 2. har været tilfredsstillende.

På skolen har vi bl.a. i forbindelsen med den styrkede udskoling og de nye valgfag i udskolingen bl.a. valgt at indgå et talentforløb med Tårnby Gymnasium, tilbyde Cambridge Engelsk som en del af University of Cambridge, samt vores kokkeskole i samarbejde med Hotel og Restaurantskolen. Dette skete med et ønske om en stærkere faglig udvikling og hvor de tre nationale mål for folkeskolen er vinklen sammen med KBH's pejlemærker; ungdomsuddannelse, chancelighed og tillid og attraktivitet.

I forbindelse med chancelighed, har vi indgået et samarbejde med Red Barnet og oprettet en læringscafe, hvor vi arbejder på at give de udsatte og fagligt udsatte elever succes i skolen, ved at tilbyde dem lektiehjælp, give dem et klap på skulderen og give dem faglige og personlige succeser i anden skolekontekst.

På Amager Fælled Skole har vi morgensamling for de yngre årgange, og fortsat fordybelsesdage og faste temauger for alle skolens elever. Vores mangeårige etablerede samarbejde og partnerskabsaftale med Det Kongelige Teater har bl.a. været en stor succes og betyder at det nu er udvidet til flere skoler i Kbh. Dette samarbejde har vi udvidet fra skoleåret 2018/19, så alle vores elever på 2. årgang får en introduktion til opera og oplever en operaforestilling på Det Kongelige Teater.

Amager Fælled Skole har et forskelligartet og mangfoldigt skoledistrikt med elever fra den gamle Amagerbro bydel i Sundholmskvarteret, nybyggeriet ved DR - byen og Islands Brygge. Skolen er beliggende tæt på Amager Fælled, DR-byen, Metroen, og Havnebadet på Islands Brygge.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	6,8	6,5	7,8
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	6,4	5,8	6,7
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,1	6,2	6,9
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	0,3	-0,4	-0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Amager Fælled Skole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	5,9	4,1	5,4
Dansk retskrivning	7,2	5,1	6,4
Dansk skriftlig fremstilling	5,7	6,0	5,7
Dansk mundtlig	7,7	7,3	8,4
Matematik uden hjælpemidler	5,7	5,3	6,2
Matematik med hjælpemidler	5,9	5,7	5,7
Engelsk mundtlig	7,2	7,4	8,7
Fysik/kemi, biologi, geografi	6,2	6,6	7,6

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant, er dette markeret med en * ved skolens navn

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	89,5 %	83,3 %	86,8 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Amager Fælled Skole			
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Nej	Nej

Læsning 6. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Samme niveau	Ja	Ja
Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	Nej	Ja	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	90,1 %	91,9 %	83,2 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Ved sommerens afgangseksamener i folkeskolens 9. klasse endte karaktergennemsnittet for hele landet på 7.3. I København lød karaktergennemsnittet på 7.4, men på Amager Fælled Skole var gennemsnittet 7.8.

Vores målrettede arbejde med at styrke udskoling, har betydet at vi over en årrække har set en faglig udvikling, der er gået den rigtige vej, hvilket er tegn på, at indsatsen på Amager Fælled Skole har båret frugt. Vi er opmærksomme på at elevernes karakter kan svinge fra år til år, men siden 2015 har der været en gennemsnitlig stigning på 5.3 i 2015 til 7.8 i skoleåret 2018/19. Dvs. en stigning på 2.5 karakterpoint over en fireårig periode.

Ser vi på gennemsnittet for skolens afgangsprøveresultater over en treårig periode (2016-17) og sammenligner dem med de resultater, som andre skoler i KBH har opnået (gennemsnit), så har skolens elever flyttet sig markant 1.0 karakterpoint, mens resultaterne for KBH som samlede, ikke har haft en karakterpoint stigning i samme periode. Den er fortsat på 7.0 karakterpoint.

Skolens resultater i de nationale test har positive tendenser. Skolen har endnu ikke nået det nationale mål, om at mindst 80 % af eleverne har gode resultater i 2019 i alle nationale test i de respektive fag og på klassetrin.

Der er dog en meget positiv udvikling, da tabellerne (andelen af de dygtigste) viser at der i 5 ud af 6 klassetrin/discipliner er der fremgang og pilen er op.

I forhold til andelen af elever med de dårligste resultater, er der ikke et tilstrækkeligt fald i læsning, hvorfor vi som skole skal have fokus og opmærksomhed på denne gruppe.

⁴ Kun for almenklasser og almenskoler

Skolen har en samlet kompetencedækning på under 84 %, hvilket er et fald og noget lavere end byens niveau på ca. 87 %

Frem mod 2020 er det målet at nærme sig de 95.0 % i forhold til, hvor stor en del af undervisningen, der varetages af lærere, der har det relevante undervisningsfag eller tilsvarende kompetencer. Skolen har derfor i lighed med resten af byens skoler en udviklingsopgave i forhold til til nå dette mål.

Vi er dog af den opfattelse at et 100 % mål ikke nødvendigvis giver en bedre skole, da andre faktorer, som f.eks. relationer til kendte lærere, at eleverne har lærerne i flere lektioner og fag, så der opnås kontinuitet og en sammenhængende skoledag, samt at stærkere team, giver såvel bedre faglighed som trivsel.

Vi har derfor bevidst arbejdet på at styrke klasseteamene på årgange med færre men med flere kendte voksne. Det har været et valg og vi kan bl.a. se såvel trivsel og faglighed på skolen er stigende, hvorfor vi vurderer at vi har prioriteret rigtigt. Det vil derfor ikke vil være et mål i sig selv på skolen, at nå f.eks. 95 - 100% kompetence-dækning, men derimod at skabe de bedst mulige medarbejderteam på de respektive årgange.

I forhold til det fremadrettede arbejde vil vi derfor af naturlige grunde fortsætte med det samme fokus og holde fast i vores overordnede udviklingsområder; **Faglighed, Trivsel og Attraktiv Skole.**

Det betyder bl.a.:

- Styrkelse af fagteam og årgangsteam
- Styrkelse af vejlederrollen.
- Niveaudeling, Turboforløb, superlæserne og holddeling på forskellige årgange. F.eks. på baggrund af arbejdsindsats og nationale test og øvrige test.
- Projekt superlæsere, 4 uger på 1. årgang, 3-4 lektioner om ugen på baggrund af læseresultat OS64
- Sprogkonference 0. årgang
- Læse (Dansk)vejleder og AKT - vejledere i Nord (5-9.klasse) indført fra skoleåret 2017-2018.
- Læse- og matematikkonferencer på alle årgangene (0-8.årgang)
- Ressource (faglig/trivsel) gennemgang fra 5-9. klasse
- Ny læsehandleplan revideres og nye læsetest på 5-8. årgang
- Arbejde med ordblinde og hørebørn bl.a. via ordblinde-risikotest og national ordblindedtest, app Writer m.v.
- Målrettet hukommelseskursus for udvalgte børn
- Forløb - og motivationsindsats for skoletrætte
- Trivsel indsats på enkeltelever og grupper
- UPV - indsatser fra 8. klasse

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Amager Fælled Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	6,8	6,5	7,8
Amager Fælled Skole, tosprogede elever	7,4	6,2	5,5
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	86,8 %	81,3 %	92,1 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

Ser man isoleret på chancelighed, er det særdeles positivt, at andel af elever som har opnået karakteren "2" eller derover er steget med mere end 5 % fra 86.8 % til 92.1 %, hvor den i sammenligning med andre københavnske folkeskoler, har haft en større stigning og derfor nærmer sig gennemsnittet i København.

I forhold til de tosprogede elever, har der været et fald i karatergennemsnittet på skolen over de sidste par år. En tilbagegang som vi skal undersøge nærmere, så vi kan forbedre os.

Det er dog vigtigt at understrege, hvilket vi har nævnt flere gange, at for os er det ikke nødvendigvis en to sprogs-problematik, der er mest centralt, men spørgsmål om, hvor stærk en socioøkonomisk baggrund eleverne har. Det kommer tit til at ligne en to sprogs-problematik netop fordi mange elever har en svag socioøkonomisk baggrund. Men vi vil aldrig have det som et særskilt fokuspunkt, men derimod forsøge at skabe bedst muligt skole, uanset ens forudsætninger (og hvor man kommer fra).

Vi arbejder derfor heller, som tidligere skrevet, med en særskilt DSA indsats på skolen, men derimod med den sproglige dimension som en samlede opmærksomhedspunkt for alle skolens elever.

Derudover tror vi, at der fremadrettet bør udvikles et stærkere sammenspil mellem skole og fritidstilbud som en del af det at koble det faglige og det sociale. Det skal/bør være krav om, at fritidsområdet skal være mere aktive medspillere. Vi er af den opfattelse at fritidstilbud i KKFO-regi, giver de bedste forudsætninger for dette, hvorfor vi ser frem til det fremtidige samarbejde fra august 2020.

Som skole har vi følgende opmærksomhedspunkter og indsatser som opremses nedenfor, i arbejdet med at støtte en øget chancelighed.

- Fokus på arbejdet med **Lærings cafe med Red Barnet**.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

- **UU - vejledernes og skolens rolle** i forhold til dialog med eleverne og forældrene, således at det gøres klart for forældrene, at uddannelse og det at finde det rigtige tilbud for alle elever er vigtigt. Dvs. få forældrene til at se uddannelse som en vigtig forudsætning for et godt liv. Herunder også, at forældre ser uddannelse som en vigtig forudsætning for et godt liv. I den forbindelse kan nationale test indgå som et led i at skabe realistiske uddannelsesmæssige forventninger – hos både elever og forældre.

- **UPV - forløb & forældreinvolvering**, hvor de elever med store udfordringer og med ressourcemæssige udfordringer på hjemmefronten, **for det første** modtager en øget vejledning i udskolingen, som netop tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentiale/ønsker. Dvs. fokus på forældrenes rolle, herunder se på andre kompetencer hos forældrene, så de også bliver en ressource, der kan medtænkes i de unge menneskers skole og uddannelsesliv. Herunder at få forældrene til at se uddannelse som en vigtig forudsætning for et godt liv. **For det andet** at give en gruppe af eleverne et skole/uddannelsesforløb på skolen fra 8. klasse, hvor de dels præsenteres for forskellige uddannelsesmuligheder, brobygnings -og praktikforløb, samt understøttes i en øget faglighed/færdigheder, så de kan opnå minimumkarakteren 2 i dansk og matematik.

- **Den enkelte lærer**, der har stærke relationelle kompetencer, har den største betydning for de elever, der skal bryde den sociale arv. Dette kan styrkes gennem en mentor/kontaktlærer rolle og i den forbindelse har vi prioriteret at have fire fuldtidspædagoger som arbejder massivt med både normer, adfærd og sproglige koder hos eleverne der hvor den pædagogiske praksis kommer i spil. Dvs. hvis chancelighed skal lykkes er vores bud udover at have fokus på det akademiske miljø, også at have fokus på relations-arbejdet lærer/pædagog-elev, årgangsteam og eleverne, elev-elev, mødet med andre faggrupper, ligesom klasseledelse og elevtrivsel fortsat er vigtige indsatsområder.

- **Skolens ressourcecenter og skolens øvrige samarbejdspartnere**, (tværfagligsupport) såsom socialrådgiverbistand, UU- vejleder, PPR og sundhedsplejerskerne har været og er desuden et centralt tiltag for at styrke arbejdet med chancelighed ved at sikre det tværfaglige arbejde (herunder den direkte sparring mellem sagsbehandlere og det pædagogiske personale). Havde vi ikke denne organisering ville arbejdet (denne opgave) oftere blive formuleret som barrierer for at skolerne effektivt kunne håndtere ønsket om større chancelighed, samt som mulige løsninger på udfordringen. Eksempelvis har vi over flere år sammen med sundhedsplejerskerne, haft projekter og forløb som skilsmissegruppe og fraværsindsats på programmet.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole			
Amager Fælled Skole, 8. klasse pr. 15. januar	-	29,5 %	42,3 %
Amager Fælled Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	-	15,7 %
Amager Fælled Skole, 9. klasse pr. 15. marts	57,9 %	64,6 %	65,8 %
Amager Fælled Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	63,2 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)			
	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	45,9 %	40,4 %	33,3 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	10,8 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	8,5 %	5,6 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	56,8 %	48,9 %	38,9 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	37,8 %	48,9 %	58,3 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	2,7 %	0,0 %	2,8 %

I ovenstående tabel indgår i alt **36** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)		
	2016/17	2017/18
Amager Fælled Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	64,9 %	68,9 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	24,3 %	15,6 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,7 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	91,9 %	84,4 %

I ovenstående tabel indgår i alt **45** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

På Amager Fælled Skole er der 42,3 % af eleverne i 8. klasse i skoleåret pr. 15. januar 2018, som er vurderet foreløbige uddannelsesparate. Det er en stigning på 12,8 % fra skoleåret 2017/18, hvor tallet var 29,5 %. Det ligger dog fortsat under gennemsnittet for Amager som har et gennemsnit på 51,0 %.

I forhold til samme vurdering pr. 15. juni 2018, så har skolen ikke udført retvisende og korrekte tal til tiden, hvorfor en vurdering ikke har været foretaget tilfredstillende. Dette er også årsagen til at kun 15,7 % er vurderet uddannelsesparat.

Vi forhold til andelen som er erklæret parat til ungdomsuddannelse i 9. klasse er dette tal 65,6 %, hvilket er en minimal stigning på 1,2 % fra 64,6 % året før. Men da andelen af elever som går i gang med 10. klasse og efterskole er på hele 58,3 % (et stort antal har valgt efterskole) på skolen, hvilket er en stigning 20,5 % fra 37,8 % i skoleåret 2016/17.

De fleste elever i 9. klasse har derfor en uddannelsesplan klar, hvilket betyder at skolens tal over elever som er parat til en ungdomsuddannelse derfor er væsentligt højere. Vi forstår derfor fortsat ikke at elever erklæres "ikke uddannelsesparate" fordi man f.eks. tager et efterskoleophold først.

Det er derfor en meget mindre andel af elever, der er vurderet ikke uddannelsesparate primært grundet faglige årsager på 9. klasse. Det er dog fortsat en opgave for skolen i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning at sikre at de elever, som er vurderet ikke uddannelsesparate, bliver uddannelsesparate inden udgangen af 9. klasse.

På skolen har vi haft et fald i den andel af afgangseleverne, der er i gang med en ungdomsuddannelse til 84,4 %, hvilket ikke lever op til de politiske mål og aftaler (Regeringens målsætning er, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal have en kompetencegivende ungdomsuddannelse, hvoraf 25 % skal vælge en erhvervsfaglig uddannelse). Vi er derfor optaget af, hvorfor den tidligere positiv udvikling, nu i højere grad er status quo eller et fald. Det er derfor vigtigt at nystartede og allerede igangsatte initiativer for at nå denne målsætning er holdbare og kan følges i samme spor som de gode faglige resultater viser. Disse initiativer er anført som pejlemærker i afsnittet om chancelighed, men derudover har vi følgende indsatser:

- I 8. klasse skal alle elever vurderes i forhold til deres uddannelsesparathed. Der er tale om en proces, der begynder i 8. klasse og fortsætter i 9. klasse. Vurderingen skal bl.a. medvirke til, at de unge får den faglige støtte og vejledning, de skal bruge for at blive parat til en ungdomsuddannelse efter skolen og hvor en vurdering af, om den/de unge har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at tage en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse, eller om den unge har særlige udfordringer, der skal arbejdes med, inden hun/han eventuelt bliver parat.
- Denne UPV og strukturen - og formen i dette arbejde arbejder vi videre med det kommende skoleår og i denne kontekst er det gode samarbejde med UU - vejlederen af stor betydning for skolen. Bl.a. er der fra skoleåret 2019/20 indført UPV - konference for alle 8-9. lærerne sammen med udskolingsleder og UU- vejleder.
- Styrkelse af årshjul og med tydelige mærkedage/deadlines i forhold til hvornår hvilke ting skal være gennemført.

- Erhvervsuddannelserne oplever et stort frafald blandt eleverne, både i forhold til valg af ungdoms- uddannelsen og som elevernes motivation for at starte/fortsætte på en erhvervsuddannelse, hvor der opleves stort frafald. Som skole skal vi derfor arbejde med at præsentere erhvervsuddannelserne bedre. Dette skal ske gennem den allerede eksisterende brobygning og introkurser, samt praktikmuligheder f.eks. via vores samarbejde med Helhedsplanen, men lige så meget gennem mere systematiske samarbejde med eksterne aktører. Som skole vil vi derfor arbejde for at skabe et mere formaliseret samarbejde og partnerskab med fx Skolen på Islands Brygge og NEXT om et talentforløb - MasterClass i Teknologiforståelse.
- En fortsat styrkelse af vores nye obligatoriske valghold på 7-8 årgang fra dette skoleår, samt vores styrkede udskolingsindsats med bl.a. samarbejde med Hotel & Restaurant Skolen, talentforløb med Tårnby Gymnasium, Cambridge Engelsk m.v. Dette sker med ønsket om en stærkere faglig udvikling og hvor de tre nationale mål for folkeskolen vinkler sammen med KBH's målsætning, og hvor chancelighed, tillid og attraktivitet, er med til at styrke såvel skolen som den enkelte elev.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	80,1%	82,8 %	82,0 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	78,5 %	79,5%	83,7 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	74,7%	76,7 %	83,5 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	57,8 %	59,0 %	60,8 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	92,9 %	88,8 %	88,5 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	85,0 %	81,4 %	82,5 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	77,0 %	79,9 %	78,5 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	69,3 %	74,1 %	69,5 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	73,1 %	68,1 %	74,9 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	34,5%	39,5%	42,6%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent fordelt på kategorier og samlet

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Amager Fælled Skole	7,1 %	7,0 %	6,9 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

Elevernes trivsel på Amager Fælled Skole er fortsat i en mærkbar stigning over de seneste skoleår, selvom der har været et fald i indskolingen på 0.8 procentpoint fra 82.8 % til 82.0 % fra sidste skole. I samme skoleår har der f.eks. været et stigning 4.5 % i elevernes trivsel for resten af skolens elever fra 79.5 % til 83.0 %

Der er endvidere forsat tale om en markant stigning på 12 procent over en årrække fra 68.5 % i skoleåret 2014/15 til 82.5 % i skoleåret 2018/19, hvis man tager den samlede andel af skoleelever på skolen (indskolingen + 4.-9.klasse) med.

Derudover viser målingen af elevernes trivsel, at skolens andel på 82.0 % i indskolingen er over gennemsnittet i forhold til de øvrige skoler i byen, hvis tal er 74.1%. Det samme er gældende for 4.-9.klasse, hvor vi i forhold til de øvrige skoler i byen har et gennemsnit på 75.0 % mod vores 83.0 %.

Ser vi på resultaterne fra den nationale trivselsundersøgelse 4.-9.klasse, på ni udvalgte centrale spørgsmål/udsagn, så fortæller denne trivselsscore at skolen har en stabilitet på samme scorepoint niveau og eller bedre på otte af de ni centrale udsagn over de seneste 3 skoleår (2016/17 - 2018-19) 2016/17), dog med en lille fremgang på 0.4 scoringspoint.

Vi er glade for disse resultater og vurderer at vores store arbejde med trivsel som en væsentlig markør på skolens styrke, har været frugtbart, dog skal vi forsat være opmærksomme på de enkelte centrale områder, f.eks. hvis et fald fra år til år er vedvarende..

Det er derfor vores vurdering, da skolen, på trods af fortsat flere og flere elever/klasser og nye lærere/medarbejdere, og en stort byggeri som kan ændre en del på elevernes trivsel, kan bibeholde et fokus på trivsel, og hvor vi kan støtte og skabe inspiration på skolen.

Ser vi på elevfraværet, er det faldet en smule i forhold til sidste skoleår, hvilket er positivt, men vi skal dog fortsat have et mål om at komme under gennemsnittet i København på 6.7 %.

På skolen har vi en årrække haft et langt større fokus på børnenes perspektiv i forhold til skolemiljø og elevernes trivsel, da dette er en forudsætning for at elevernes oplever positive læringsmæssige og sociale fællesskaber.

At eleverne lærer og udvikler et positivt selvbillede og billede af skolegang er et væsentlig baseline for at alle børn og unge kan udvikles og udfordres, så de trives og lærer mest muligt uanset forudsætninger.

Vi er dog udfordret på, at elevfravær i højere og højere grad skyldes nye/anderledes grunde end tidligere på skolen. **For det første** skyldes det at de ressourcestærke forældre vælger at holde ferie/fri med deres børn i de 200 skoledage, fremfor i skoleferierne.

For det andet får vi på skolen flere elever med særlige behov. Dvs. antallet af børn på skolen med bl.a. andet angst og autisme vokser og presser såvel skole som forældre, hvorfor et større fravær finder sted. De elever har meget svært ved indgå i skolens inkluderende undervisningstilbud, da de har behov for et meget stærkere specialpædagogisk bistand/tilbud

På skolen arbejder vi fortsat med følgende konkrete initiativer/indsatser:

- Gennemførelse af standardiseret undersøgelser i alle enheder/klasser om foråret. (Den Nationale trivselsmåling)
- Klassetrivselsundersøger via klassetrivsel.dk i alle klasser om efteråret, hvor "måling/temperatur" i den enkelte klasse/årgang tages.
- Dialog - og ressource gennemgangsmøder på de enkelte årgange og klasser hvor ledelse og team drøfter indhold, af bl.a. resultaterne på trivselsundersøgelserne.
- Fraværstrategi i samarbejde med sundhedsplejerskerne, skolesocialrådgiverne og skolepædagogerne, hvor ledelsen har tæt opfølgning.
- 5 faste trivselsdag på skolen pr. år, hvor der er fokus på trivsel og de positive fællesskaber blandt børn og unge

Trivselsindsatsen

Udover ovenstående konkrete initiativer og indsatser arbejdes der målrettet med hvordan vi styrker det positive fællesskab blandt eleverne. Dette gøres bl.a. via systematisk arbejde med Mary Fonden og deres materiale "fri for mobberi" og Red Barnet som en fast del på skolen. Vi arbejder også med elevernes digitale dannelse som en fast del af skolens IT - strategi. Elevinddragelse via elevrådet om det "gode inde miljø". Styrkelse af indsats når elever er i mistrivsel via øget antal skolepædagoger.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Table 17: Parents' choice of school

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Amager Fælled Skole			
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	61,5 %	68,6 %	67,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	13,3 %	13,3 %	13,2 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	25,2 %	18,1 %	18,9 %

In the city as a whole, on average **60,6 %** of parents choose the local district school, **16,4 %** choose another public school and **23,0 %** choose a private school (independent school).

Table 18 shows, to what extent the school retains its students. It shows partly a number for intake, i.e. how many students the school has received in the year, partly a number for exit, i.e. how many students who have moved school.

Table 18: Student retention

Skoleskift	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Amager Fælled Skole			
Tilgang	5,3 %	5,5 %	3,8 %
Afgang	9,2 %	7,1 %	8,1 %

For comparison, the intake in all of Copenhagen is **6,3 %**, while the exit is **8,9 %**.

Employee well-being and absence

This section focuses on the school's employees and shows the development in employee well-being and absence. The section shows that the school's employee absence has increased since the last year.

Furthermore, the section shows that the employees' overall satisfaction is at the same level as in the last well-being survey.

Finally, the section shows that the employees' assessment of their cooperation with their colleagues is at the same level as in the last well-being survey.

Table 19 shows the employees' absence over the last years. Absence is divided into short and long absence. It is noted that some employees' long-term absence may skew the general picture. At the same time, short and long absence represent two different challenges and equally different solutions. Data includes all employees at the school's possible KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær	2017	2018	2019⁶
Amager Fælled Skole			
Kort sygefravær	6,1	6,6	5,3
Langt sygefravær	1,0	5,3	9,0
Sygefravær i alt	7,1	11,9	14,3

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,1	5,4	5,4
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,4	5,7	5,5
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,8	5,1	5,1

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,7	5,9	5,8
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,8	5,6	5,4
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,3	4,6	4,3

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolens vurdering og indsatser

Søgningen til Amager Fælled Skole har over de forrige tre år været stigende. Andelen af forældre fra skolens grunddistrikt, der valgte skolen til deres skolesøgende barn, var i 2017/18 på 61.5 % til 67.9 % dvs. en stigning på ca. 6.4 % og over niveauet med gennemsnittet for byen som samlet set (60,6 %).

En fortsat positiv stigning, hvilket kan ses, hvis vi vælger at gå 5 år tilbage, hvor søgningen i skoleåret 2015/16 kun var på 51.2 %.

Skolens tidligere kapacitetsudfordringer (de forrige år, bl.a. med 2 årgange med 5 .spor) er dog ved det nuværende skolesbyggeri og udvidelse af skolen stoppet hvilket er glædeligt. Der skal dog være en opmærksomhed på det nuværende skoledistrikt, da det evt. kan blive for lille til en 4-sporet skole over en årrække.

Ser vi på, hvor forældre, der ikke har valgt skolen til deres børn, søger hen, er både andelen af forældre, der har valgt en anden kommunal folkeskole, andelen af forældre, der har valgt en fri grundskole eller en skole uden for kommunen på samme niveau som forrige skoleår.

Det er dog positive tal, da det er lavere tal end gennemsnittet i KBH. Her er det 16.4 % som vælger anden distriktskole, mod vores andel på 13.2 %. I forhold til grunddistriksforældre som vælger en fri grundskole så er vores tal 18.9 % mod et gennemsnit på 23.0 % i KBH.

Når det gælder til- og afgang af elever i løbet af skoleforløbet, er tallene over en treårig periode som har "forladt" skolen faldet med 1.1 %, men tilgangen er faldet med 1.5 %, dvs. et samlede fald på 0.5 %.

Det er dog primært på bestemte årgange/klasser vi kan se enten tilgang og eller fravalg, og skolens ledelse er kendt med årsagerne. Der er dog fortsat en nettotilgang på skolen med ca. 50 elever pr. år de seneste 3 år.

Ser vi på nogle af de parametre, der kan påvirke forældrenes tillid og oplevelse af skolen som attraktiv, så er vi udfordret på lærernes sygefravær, som er steget fra 7.1 dage til 14.3 dage i gennemsnit over de seneste 3 år. Ser vi nærmere på hvilken type fravær, der var tale om, har det været det lange sygefravær som er steget, mens det korte sygefravær, er faldet til 5.3 i gennemsnit pr. medarbejder.

Vi er glade for at kort sygefraværperioden er faldende, hvilket betyder at indsatser, herunder sygefraværssamtaler og andre tiltag virker. I forhold til det lange sygefravær, skyldes det sygdomsforløb som skolen har haft meget svært ved handle på, grundet årsagerne på sygdommene.

Medarbejdernes tilfredshed, motivation og i forhold til samarbejde/sparring med ledelsen har oplevet en stigning eller på samme niveau på fem af de 6 udsagn/områder med samlede stigning på skalaen på 0.4 skala point over de seneste 3 målinger .

Vi er meget tilfredse med dette "generelle billede", ikke mindst da medarbejderne løbende skal igennem en omstillingsproces og justeringer på en voksende skole, **"hvor der skal udvikles hele tiden, mens vi drifter"., og hvor et stort skolebyggeri har været i gang på skolen.**

Vi vurderer derfor at skolens indsats i forhold tillid og attraktivitet som vi har haft for øje, de seneste par år, hvor skolen har været igennem en helhedsrenovering – og kapacitetsudvidelse har været tilfredsstillende og evt. tilbagegang har været forventeligt.

Arbejdet med medarbejdernes såvel sociale kapital som deres arbejdsmiljø (APV) er derfor fortsat en væsentlig markør, dels i forhold til fastholdelse, dels i rekruttering af nye dygtige medarbejdere.

Skolebestyrelsens vurdering

Med kvalitetsrapporten i hånden bliver vi som forældre og skolebestyrelsesmedlemmer understøttet i at være glade og stolte over at have vores børn på Amager Fælled Skole.

Det fokus der har været på styrket udskoling de sidste par år har båret frugt, og generelt kan vi se, at faglighed og trivsel er forbedret.

På trods af omfattende ombygning og renovering af skolen kan vi høre på lærere og forældre, at der er glæde og trivsel over stort set hele linjen.

Det er en fornøjelse, som skolebestyrelsesmedlem, at samarbejde med ledelse, medarbejdere og forældre og mærke den positive stemning som præger Amager Fælled Skole.

Elevrådets vurdering

Vi er rigtig glad for skolen og det er en god skole at være elev på. Den er blevet flot og lys efter den er blevet renoveret og bygget om, hvilket er super godt og lyden er meget bedre i lokalerne nu, men vi mangler fortsat steder og plads til gode inde- og læringsmiljøer i pauser og i timerne. Der er ikke plads nok.

Der er en skærpet fokus på fællesskabet og trivsel på skolen, men det er fortsat meget afhængigt af de enkelte lærere, klassen og vennerne i forhold til hvordan man har det i skolen.

Lærerne har dog stor betydning for om man er tryk og lærer noget på skolen, f.eks. om de er motiverende og underviser på en sjov måde og om de lytter til os. De fleste er dog dygtige, selvom de også kan være sure.

Vi synes vikarerne skal være dygtigere og tale i et pænere sprog, det kan være for groft. Skolen skal derfor være bedre til at finde dygtige vikarer som kan undervise i flere fag og de skal tale pænt til os.

Vi glæder os til at madskolen åbner igen.

Vi lærer noget og er stolte af skolen og vi har næste alle nogle rigtig gode venner

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Skoledagen afkortes med 2 ugentlig lektion (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse (2 pædagogtimer) f.eks. i dansk/matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 1	<i>Skoledagen afkortes med 2 ugentlig lektion (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse (2 lærer/pædagogtimer) f.eks. i dansk/matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 2	<i>Skoledagen afkortes med 2 ugentlig lektion (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse (2 lærer/pædagogtimer) f.eks. i dansk/matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 3	<i>Skoledagen afkortes med 2 ugentlig lektion (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse (2 lærer/pædagogtimer) f.eks. i dansk/matematik med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 4	
Årgang 5	<i>Eksempel: Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke motion og bevægelse med henblik på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	
Årgang 9	