

Skoleudviklingssamtale

- Velkomst og præsentation
- Præsentation af skolens forandringsmodel
- NOT overgangstest

Skoleår: 24/25

LEDELSE Faglige ledelsesfunktioner i indsatserne	INDSATSER	AKTIVITET	DELMÅL/TEGN Operationalisering af mål	MÅLSÆTNINGER Frå det strategiske program for 3 år
Ledelsen sørger for at være inddragende og oplysende i fagfordelingsprocessen. Vi skal have færre voksne omkring en årgang, så vi får en fleksibilitet i forhold til at lave skemaet om, så vi kan tage på ture ud af huset/have dagene. Vi skal have systematisk fokus på indsamling og brug af data, samt hvordan og hvor ofte de deles med de lærere og pædagoger. Skolens udviklingspunkter: 1. Løfte elevernes faglighed i dansk og matematik 2. Datainformeret praksis 3. Inddragelsesstrukturer på alle niveauer med skolens interessenter	Undervisningskvalitet Løfte de faglige resultater i dansk og matematik Varieret undervisning Prioritering af Co-teachings ressourcer Ressourcer til de faglige vejledere Læringsmiljø Ny samarbejdsstrategi Fokus på forbedret elevtrivsel Inddragelsesstrukturer for forældre og elever Struktur for klassesammenlægning PLF Samarbejde mellem KKFO og skole styrkes Datainformeret praksis Forbedret skole/hjem samarbejde Forbedret psykisk arbejdsmiljø	Kursus i CL for personalet CO-teachingstrukturer for voksne lærere Opfølgning på læringsfællesskaber Projektbaseret læring i uddelingen Elevrådslampagne om fysiske rammer og omgangstone Trivselshandleplaner udarbejdes på årgang/klasseniveau Klasse og forældre SOS'er (interviewmodel) Ny pausemodel med aktiviteter i frikvartererne Brugerrejsemøder med kontaktfarældre (forældrenes oplevelser med skolen undersøges og bruges til forbedringer) Eleveinterviews Samarbejdsbid mellem KKFO og skole Læringskonferencer med udgangspunkt i data (test, klasse-trivsel, kvalitative data) Koordinerende møder med PPR, SOF og UU-vejleder. Kursus med AMK om professionel forældredialog Uddannelse af teamkoordinatorer til at facilitere teammøderne.	Støtte og inspirationsindekset vil stige i trivselsmålingen CL-strukturer ses i undervisningsobservationer Strukturen for læringsfællesskaber er en del af planlægningen Testresultater viser progression Prøvekarakterer i dansk og matematik forbedres Indekset for lav elevtrivsel forbedres Færre elever oplever sig uden for fællesskabet Mindre skrald på trapperne og færre ødelagte ting Færre eskalerende elev-konflikter Lavere elev-fravær Team-kontrakten er udfyldt Årgangens opgaver er fordelt med tosholder Klasseindsatser udarbejdes på baggrund af læringskonferencerne De professionelle samtaler med forældre bærer præg af at redskaberne er i brug Klik eller tryk her for at skrive tekst Forældrene ser os som samarbejdspartnere med samme mål Klik eller tryk her for at skrive tekst	Undervisningen skal være struktureret og velplanlagt med klare mål og varierede arbejdsformer, hvor eleverne er de mest aktive deltagere. Gennem hele timen skal læreren facilitere læringsprocessen, så eleverne udfordres i deres nærmeste udviklingszone Læringsmiljøet er trygt, og elevernes engagement og trivsel er styrket, og de er aktivt deltagende i undervisningen. Fællesskaberne på skolen er styrket. PLF udvikler og forbedrer lærernes undervisningspraksis gennem systematisk samarbejde, deling af viden, og fælles refleksion over undervisningsmetoder og -strategier. Skolen tager ansvar for et styrket professionelt samarbejde med forældrene om børns læring, trivsel og dannelse

AFS

Skole	Skoleår	Fag	Ikke tilstrækkelig	Mangelfuld	Jævn	God	Rigtig god	Fremragende
	2022/2023	Læs 2			6,4 %	41,0 %	29,5 %	19,2 %
	2023/2024	Læs 2			14,3 %	25,7 %	34,3 %	22,9 %
	2022/2023	Læs 4		18,2 %	19,7 %	39,4 %	12,1 %	7,6 %
	2023/2024	Læs 4	5,6 %	15,5 %	19,7 %	32,4 %	19,7 %	7,0 %
	2022/2023	Læs 6		4,5 %	23,6 %	47,2 %	23,6 %	
	2023/2024	Læs 6		14,9 %	21,3 %	29,8 %	28,7 %	4,3 %
	2022/2023	Læs 8		13,7 %	11,8 %	43,1 %	17,6 %	13,7 %
	2023/2024	Læs 8		9,2 %	13,3 %	43,9 %	21,4 %	9,2 %
	2022/2023	Mat 2			11,4 %	32,9 %	41,8 %	11,4 %
	2023/2024	Mat 2		10,2 %		22,4 %	44,9 %	16,3 %
	2022/2023	Mat 4		11,3 %	19,7 %	36,6 %	18,3 %	12,7 %
	2023/2024	Mat 4	6,8 %	19,2 %	23,3 %	23,3 %	16,4 %	11,0 %
	2022/2023	Mat 6		11,3 %	13,8 %	52,5 %	20,0 %	
	2023/2024	Mat 6		13,7 %	23,2 %	42,1 %	14,7 %	5,3 %
	2022/2023	Mat 7		6,3 %	16,8 %	43,2 %	25,3 %	7,4 %
	2023/2024	Mat 7		11,0 %	15,9 %	51,2 %	15,9 %	
	2022/2023	Mat 8				47,6 %	28,6 %	
	2023/2024	Mat 8			15,3 %	54,1 %	22,4 %	5,1 %

Landsgennemsnit

Landsgennemsnit							
2022/2023	Læs 2	1,6%	8,7%	13,9%	36,0%	29,9%	9,9%
2023/2024	Læs 2	1,5%	11,2%	18,1%	34,7%	23,6%	11,0%
2022/2023	Læs 4	1,9%	12,9%	18,6%	38,1%	21,9%	6,6%
2023/2024	Læs 4	1,8%	15,6%	17,1%	32,1%	21,5%	11,9%
2022/2023	Læs 6	1,2%	10,7%	20,1%	44,7%	20,7%	2,6%
2023/2024	Læs 6	4,8%	17,3%	16,5%	34,3%	21,9%	5,2%
2022/2023	Læs 8	0,9%	9,4%	16,3%	39,4%	22,6%	11,4%
2023/2024	Læs 8	1,6%	13,0%	17,3%	35,1%	21,5%	11,5%
2022/2023	Mat 2	2,2%	9,2%	14,1%	39,3%	25,7%	9,6%
2023/2024	Mat 2	5,3%	12,1%	13,5%	36,8%	24,0%	8,4%
2022/2023	Mat 4	2,2%	9,2%	14,2%	40,1%	25,5%	8,7%
2023/2024	Mat 4	4,1%	10,5%	14,9%	35,9%	24,6%	10,1%
2022/2023	Mat 6	1,1%	9,8%	14,3%	45,7%	22,2%	6,9%
2023/2024	Mat 6	1,5%	12,2%	14,5%	40,9%	24,3%	6,7%
2022/2023	Mat 7	1,1%	9,2%	13,6%	44,9%	23,4%	7,8%
2023/2024	Mat 7	0,6%	8,2%	14,8%	51,3%	20,4%	4,7%
2022/2023	Mat 8	1,8%	5,1%	18,1%	45,6%	25,0%	4,4%
2023/2024	Mat 8	0,9%	4,2%	20,5%	45,8%	22,9%	5,7%

Hvad betyder socioøkonomisk reference?

- Socioøkonomi er elevernes sociale og økonomiske baggrund. Reference er til landsgennemsnittet.
- Den socioøkonomiske reference for grundskolekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme socioøkonomiske baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk reference

Skoleår	2023/2024
Beliggenhedskommune	All

Rækkeavnne	Andel gode	Andel gode - Socioøkonomisk Reference	Forskel	Signifikant	Resultat
Amager Fælled Skole					
101174					
Dansk, læsning del 2					
2. klassetrin	82,9 %	76,0 %	6,9 %-point	Nej	På niveau
3. klassetrin	87,3 %	79,3 %	8,0 %-point	Nej	På niveau
4. klassetrin	59,2 %	65,4 %	-6,2 %-point	Nej	På niveau
6. klassetrin	62,8 %	63,5 %	-0,7 %-point	Nej	På niveau
8. klassetrin	74,5 %	72,5 %	2,0 %-point	Nej	På niveau
Matematik					
2. klassetrin	83,7 %	77,1 %	6,6 %-point	Nej	På niveau
4. klassetrin	50,7 %	69,6 %	-18,9 %-point	Ja	Dårligere end forventet
6. klassetrin	62,1 %	70,7 %	-8,6 %-point	Nej	På niveau
7. klassetrin	70,7 %	79,1 %	-8,4 %-point	Nej	På niveau
8. klassetrin	81,6 %	78,2 %	3,4 %-point	Nej	På niveau

Elever der har fået mindre end to til prøverne

- Læsning 5 elever har fået 00
 - Matematik u/hjælpemidler 1 elev har fået 00
 - Matematik m/hjælpemidler 4 elever har fået 00
-
- 4 elever er udeblevet

Almen trivsel

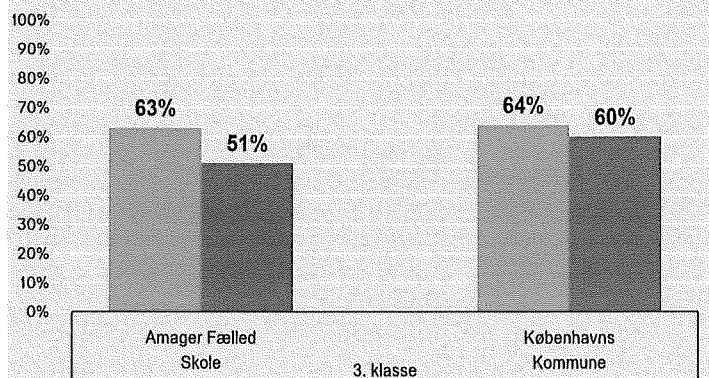
Trivsel i skolen

Generelt viser forskning, at elevers trivsel og undervisningsmiljø er afgørende for motivationen for at gå i skole og mestring af forskellige faglige, sociale og personlige udfordringer.

I en interviewundersøgelse med elever i 6., 7. og 8. klasse i København sætter eleverne ord på, hvad der er vigtigt for dem for at have en god dag i skolen. Her fortæller de, at det er vigtigt for dem, at skoledagen foregår i et tempo, som de kan følge med i, og med gode pauser indlagt mellem timerne. Ift. undervisningssituationen peger eleverne på, at det er vigtigt af at have motiverede og tilstedeværende lærere og varieret undervisning. En god dag i skolen er også tæt knyttet til elevernes oplevelse af at føle sig tryk og som en del af et fællesskab.

Hvordan har du det i skolen? "Godt"

■ 2021 ■ 2023



Note: Spørgsmål 1.1.

1% af eleverne i 6. klasse
9% af eleverne i 9. klasse

på jeres skole

har det **slet ikke godt** i skolen.

Note: Spørgsmål 1.2.

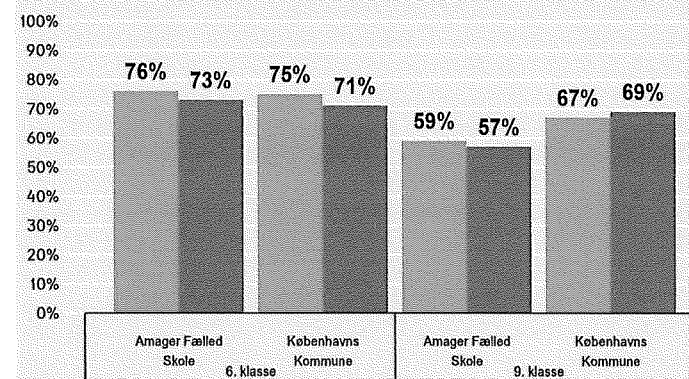
*"En dårlig dag i skolen er, hvis vi bare sådan har en hel dag, hvor at det i alle fagene bare er sådan noget **røv til bænk undervisning** meget teoretisk undervisning, hvor vi bare skal lytte på, hvad læreren siger, det er virkelig kedeligt."*

- Elev

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. (2023). *Elevernes Stemme 2*

Hvordan har du det for tiden i skolen? "Godt" + "Rigtig godt"

■ 2021 ■ 2023



Note: Spørgsmål 1.2.

Sociale relationer

Fællesskaber i skolen

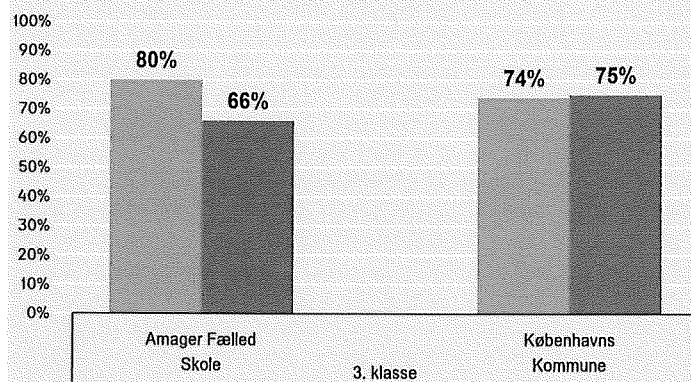
Elevens oplevelse af at være en del af et fællesskab og have gode relationer til andre elever og deres lærere er afgørende for både den faglige og sociale trivsel.

Relationen til lærerne er en vigtig del af de unges trivsel – både gennem den direkte lærer-elev-relation, men også indirekte ved at lærerne aktivt understøtter klassefællesskaber, og sørger for at alle elever har et tilhørsforhold til klassens fællesskab. Eksempelvis ved at opfordre til fælles aktiviteter i frikvarterer og uden for skoletiden eller ved at inddrage fælles øvelser i timerne.

Har du nogen at lege med i frikvarterne?

"Ja, tit"

■ 2021 ■ 2023



Note: Spørgsmål 1.7.

Leger du med venner efter skole eller i weekenden?

"Ja, nogle gange" + "Ja, tit"

■ 2021 ■ 2023

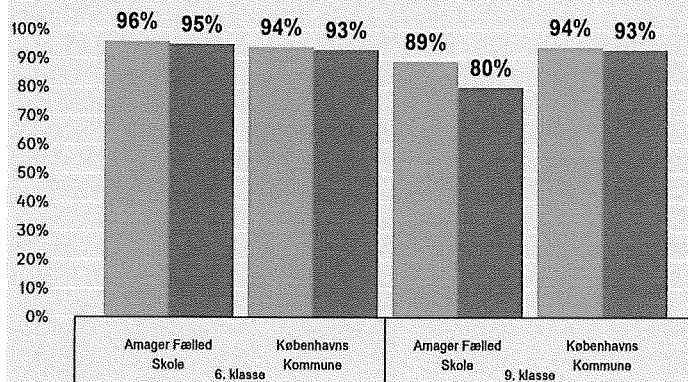


Note: Spørgsmål 1.8.

Har du nogen venner eller veninder at tale med, hvis noget går dig på eller gør dig ked af det?

"Ja, en enkelt" + "Ja, flere"

■ 2021 ■ 2023

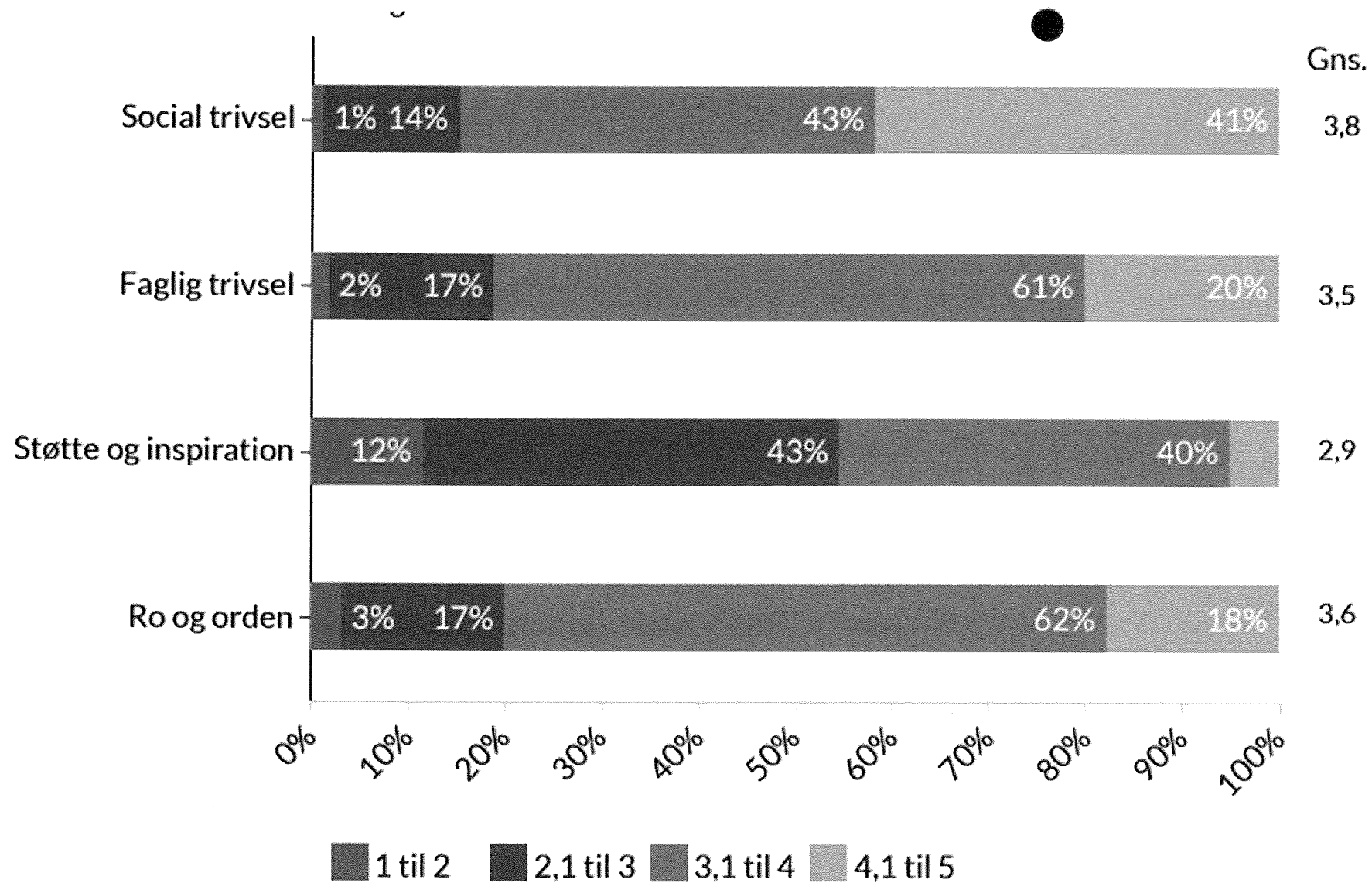


Note: Spørgsmål 1.9.

"Venner i klassen er vigtigt for at have en god dag i skolen. Nogen man kan snakke med og hygge sig med i pausen og sidde og hjælpe hinanden i timerne. Det er træls, hvis man skal sidde alene."

- Elev

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen, (2023). Elevernes Stemme 2



3.3 Gennemsnitlig trivsel pr. indikator fordelt på klasser

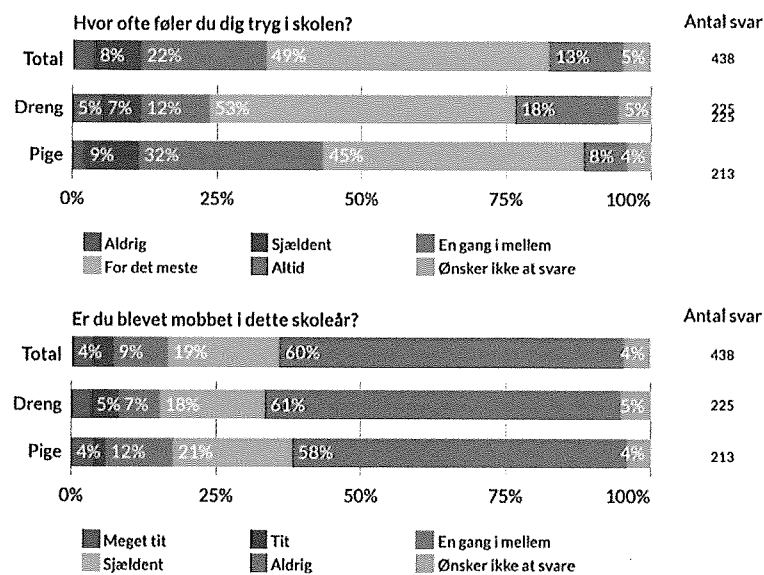
Tabellerne i dette afsnit viser den gennemsnitlige trivsel for de fire indikatorer, samt generel trivsel for hver klasse på skolen.

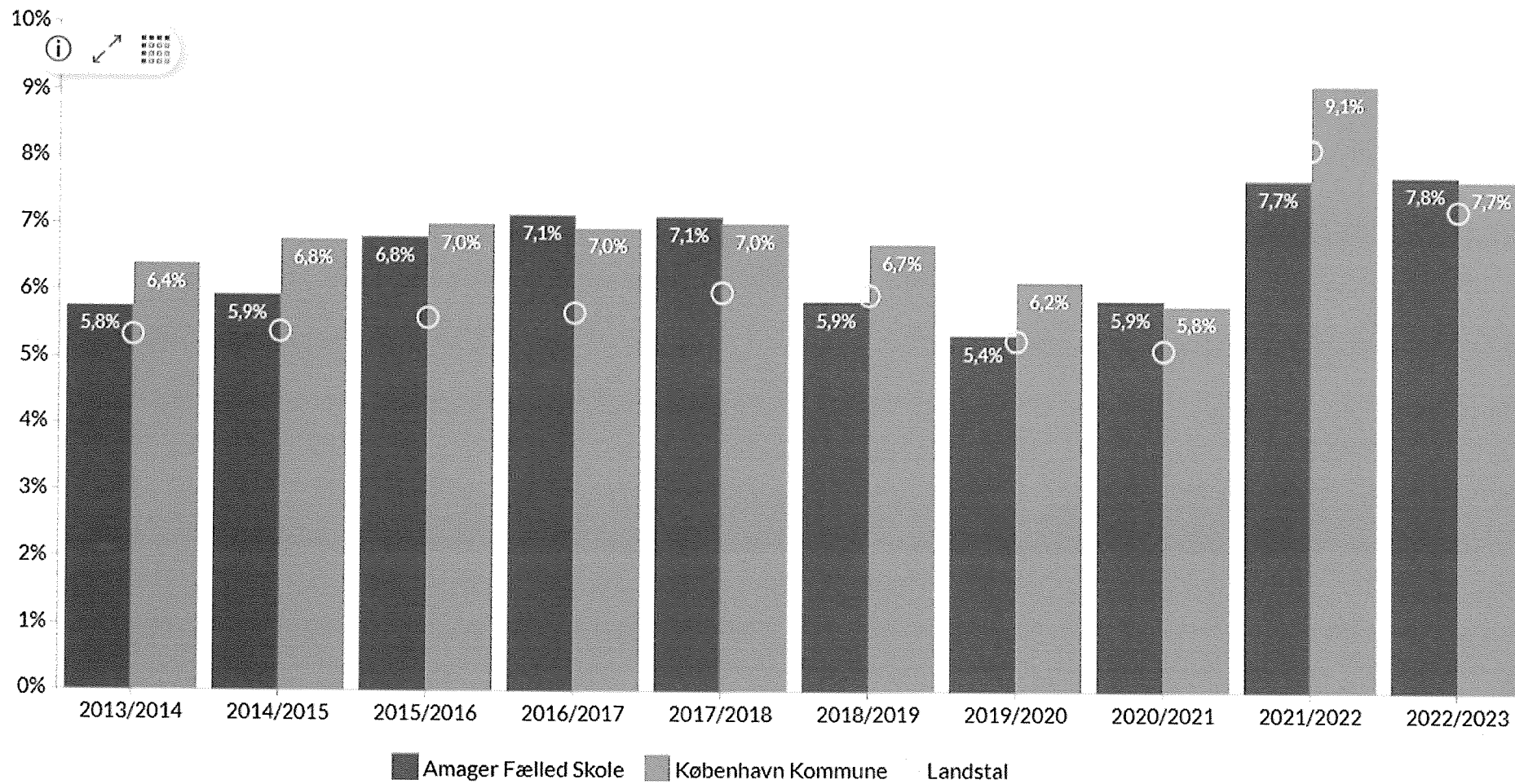
Klasse	Social trivsel	Faglig trivsel	Ro og orden	Støtte og inspiration
4A	3,8	3,5	3,3	3,0
4B	3,6	3,5	3,7	3,1
4C	3,6	3,3	3,0	3,1
5U	3,5	3,4	3,7	2,9
5V	4,0	3,6	3,4	3,0
5X	4,0	3,6	3,5	3,0
6U	3,8	3,5	3,7	2,5
6V	4,2	3,7	3,7	3,3
6X	3,5	3,3	3,5	2,8
6Y	4,1	3,7	3,7	3,2
7U	3,9	3,6	3,9	3,1
7V	3,7	3,5	3,4	2,4
7X	3,9	3,5	3,6	3,1
7Y	3,4	3,3	3,2	2,8
8U	3,9	3,5	3,8	3,0
8V	4,1	3,7	3,7	2,9
8X	3,8	3,4	3,7	2,9
8Y	4,0	3,4	3,8	2,7
9U	3,4	3,4	3,1	2,4
9v	3,7	3,9	4,1	3,2
9y	4,0	3,8	3,9	3,3

Gruppeøvelse

- Elev-gruppe
- Forældre-gruppe
- For at Amager Fælled Skole er en skole med god undervining ...

Trivsel, ensomhed, mobning





Øvelse input til Antimobbestrategi

- Hvad fremmer tryghed på AFS?
- Hvad gør at man ikke er tryk på AFS

KKFO

- Tid til samarbejde
- CO-teaching