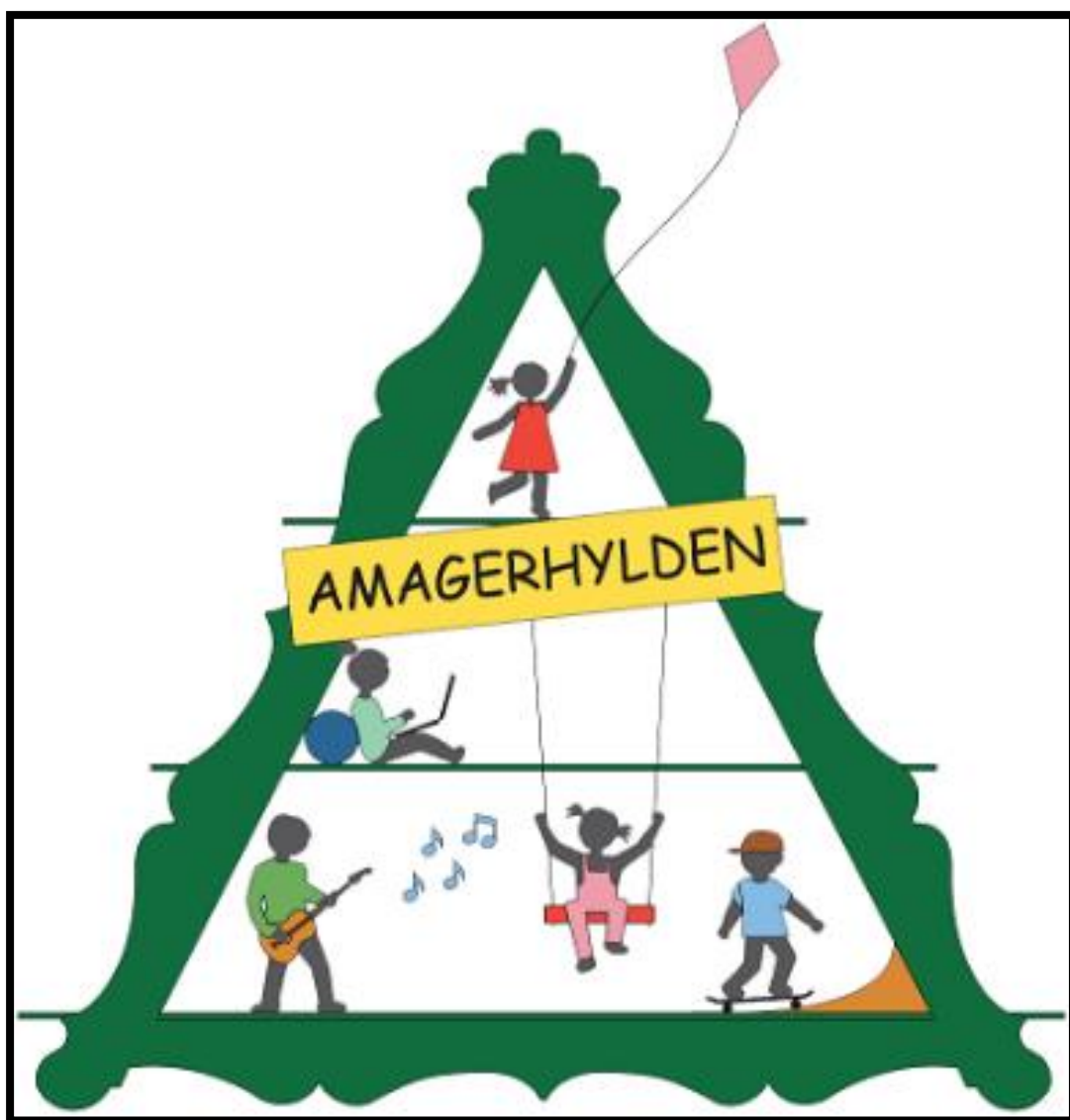


BørneMiljøVurdering for

KKFO Amagerhylden v/Amager Fælled Skole

2024-2026



Øen Villaen Palæet

Indhold

Præsentation / Hvem er vi?	2
Ramme for udarbejdelse af BørneMiljøVurdering	3
Beskrivelse af arbejdet med sidste børnemiljøvurdering	3
Hvordan er der arbejdet med denne børnemiljøvurdering	4
Beskrivelse af resultaterne	5
Handleplaner	6
Bilag	



Præsentation / Hvem er vi?

KKFO Amagerhylden ligger på Amagerbro og er tilknyttet Amager Fælled skole. Amagerhylden består af 3 huse. Øen, Villaen og Palæet hvor børnene er fordelt således:

Øen har børn i BH. kl. – 1. kl.

Villaen har børn i BH. kl. – 1. kl.

Palæet har børn i 2. kl. – 3. kl.

Fysisk er husene forskellige; Villaen er indrettet med mange små rum fordelt i 2 etager, Palæet har til huse i skolens sydbygning, fordelt på 3 etager og Øen bor i en ældre barak i grundplan med direkte adgang til legeplads. For at sikre en tryk overgang for børnene i skiftet fra BH. KL./1.klasses husene til 2./3.klasses huset 2. maj, har vi fra januar og frem til overgangen, to gange om ugen besøg i det kommende hus, sammen med kendte voksne fra eget hus. Vi er ligeledes i det omfang, det er muligt samlet under et tag på skolefridage samt i skoleferier.

De tre huse arbejder efter de samme pædagogiske principper og har de samme pædagogiske tilgange til børnene, tilpasset aldersgruppen i det enkelte hus. Disse tilgange og principper tager udgangspunkt i Københavns Kommunes pejlemærker for KKFOer samt KKFO Amagerhvidens værdigrundlag. Vi samarbejder på tværs af husene dagligt samt via projekter og oplever os som en samlet KKFO både i børne og personalehøjde.

Vi henter hver dag børnene i deres klasser og har samtidig ved afhentning en kort overlevering fra lærerne til det pædagogisk personale. Dette for at det pædagogiske personale kan have en øget opmærksomhed på børn der har haft en svær/udfordrende dag samt eventuelle konflikter som er sket i løbet af børnenes skoledagen.



Ramme for udarbejdelse af BørneMiljøVurdering

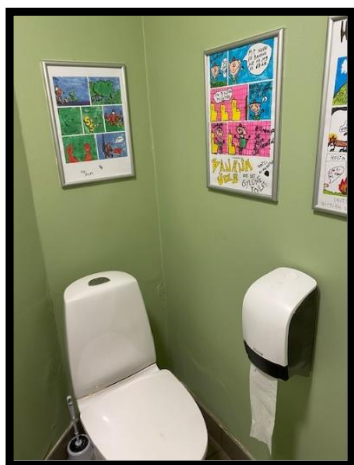
Der skal i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig BørneMiljøVurdering, som indeholder en kortlægning af fritidsinstitutionens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handleplan.

Beskrivelse af arbejdet med sidste børnemiljøvurdering

I samarbejde med børnene og forældrerådet har det pædagogiske personale arbejdet målrettet med fokusområderne i sidste børnemiljøvurdering. Eksempelvis viste sidste rapport at børnene oplevede toiletterne på Palæet kedelige og utiltalende, samt at det var utrygt at gå på toilettet. Børnene blev inddraget i processen for at skabe toiletter som børnene ønsker at anvende og som de kan føle sig trygge ved at benytte. Børnene har valgt de farver som toiletterne er blevet malet i samt hvilken form for udsmykning, der skulle anvendes. Udsmykningen har børnene ligeledes selv været med til at udarbejde. Gangen ved toiletterne er gjort hyggeligere med ophængning af et stort verdenskort med børnemotiver på. På Øen låsene udskiftet.

Vi har anvendt SMTTE-modeller til at definere klare mål og opfølgningspunkter. hvor vi løbende har eksperimenteret med nye tiltag, evalueret resultaterne og justeret vores praksis i fællesskab med børnene.



Hvordan er der arbejdet med denne børnemiljøvurdering

I uge 48 og 49 har det pædagogiske personale på KKFO'en været i dialog med børnene for at forklare og uddybe spørgsmålene i forbindelse med børnemiljøvurderingen. Vi oplevede, at flere børn havde svært ved at forstå indholdet af nogle af spørgsmålene, og mange gav udtryk for, at de savnede muligheden for at svare "Måske/Nogle gange". I forhold til vurderingen af det fysiske og æstetiske børnemiljø, delte vi børnene op i tre grupper med én repræsentant fra hver klasse. Hver gruppe blev støttet af en medarbejder, der hjalp med at gennemgå spørgsmålene. Børnene diskuterede i fællesskab og fandt frem til et samlet svar. Når det gjaldt observationerne af samspil og relationer mellem børnene samt mellem børn og voksne, blev disse udført af den pædagogiske leder i samarbejde med en medarbejder fra hvert hus. Efter observationerne blev der afholdt et scoringsmøde, hvor vi sammen kom frem til et fælles svar.

Tidligere har KKFO Amagerhylden arbejdet med en fælles overordnet indsats i alle tre huse. I år har vi besluttet både en fælles sammenlignelig målrettet indsats i alle tre huse samt indsatser i de enkelte huse, da vi i rapporten kan se, at der er ligheder i børnenes svar, men også områder som ikke dækker alle tre huse.

Beskrivelse af resultaterne



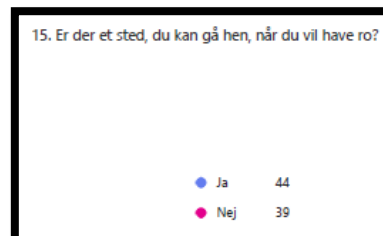
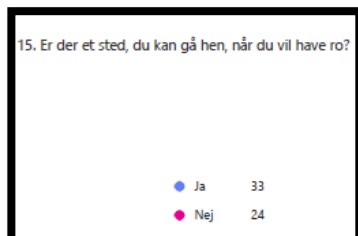
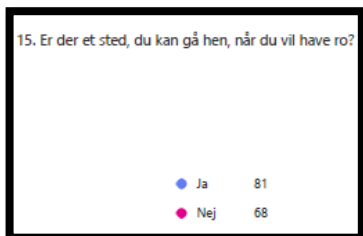
På baggrund af besvarelsene i spørgeskemaundersøgelsen viser det at 281 børn ud af 289 børn er glade for at gå på KKFO Amagerhylden samt at 282 børn har en/flere venner. 217 børn kan dagligt finde en de kan lege med. Det pædagogiske personale skal have et øget fokus på at opspore den gruppe af børn, som ikke oplever at de dagligt er i et legefællesskab.

Efter gennemgang af resultaterne i rapporten har KKFO Amagerhylden valgt at arbejde med trivsel, herunder drillerier/sprog – medbestemmelse og mulighed for rolige omgivelser.



Handleplaner

SMTTE Reducering af støj



Sammenhæng:

I rapporten svarer 131 ud af 289 børn, at de mangler et sted/område som de kan søge hen til for at finde ro. Det gør sig gældende for alle tre huse. Det pædagogiske personale udarbejder i samspil med børnene tiltag/handleplaner som gør sig gældende for alle tre huse samt individuelle handleplaner i de enkelte huse.

Mål:

1. At skabe zoner/rum hvor børnene har mulighed for at søge hen når de ønsker roligere omgivelser, samt lege/aktivitetszoner med low arousal aktiviteter/lege.

2. Indførsel af stemmeleje-farvekoder (Trafiklys) for hvilke stemmer der bliver talt med på de forskellige stuer/værksteder/udenfor på Amagerhylden. Dette skal være med til at skabe ro på stuerne og i fællesarealet. Roen håber vi, kan medvirke tonen børn og voksne imellem, til at skabe endnu bedre miljøer, hvor der er plads til både fordybelse og respekt for hinanden.

Tiltag:

1. Villaen: Villaen har fokus på Krea og Perlerum, hvor der i forvejen tilbydes aktiviteter med mulighed for fordybelse. Perlerummet ligger ved trappen til villaens garderobe, hvor børn og forældre færdes gennem hele vores åbningstid. Dette skaber helt automatisk støj. Vi vil arbejde hen imod at få en stor glasdør sat i døren til perlerummet, så døren kan lukkes for at skabe ro, men samtidig synliggøre at perlerummet er åbent og tilgængeligt. Krearummet har en glasdør, som fremadrettet holdes lukket med samme ønskede effekt som perlerummet. Der hænges en skræm op i hvert af rummene, hvor på der bliver vist enten pejls, pausefisk, havet eller regnskov, og samtidig spille beroligende lyde/musik.

Øen: Vil ændre præmisserne for stillerummet, så det får en mere optimal udnyttelse af rummet. Rummet skal derfor som udgangspunkt være tilgængeligt for alle, men børnene kan lave en aftale med en voksen om at sidde derinde, hvis de har behov for ro. Der skal være rotation i de bøger som er tilbudt på stillestuen, for at gøre den mere attraktiv. Det pædagogiske personale skifter bøgerne i stillerummet den sidste fredag i hver måned.

Palæet: Fokus områderne er Legehjørnet og Loungen. Legehjørnet opdeles i lege zoner ved hjælp af skillevæg, så det giver mindre forstyrrelser og mulighed for fordybelse i børnenes

lege. Der tilbydes fremadrettet to til tre aktiviteter/legezoner i lokalet. Der hænges gardiner op foran vores reoler for at skabe visuelt ro og samtidig kan gardinerne virke støjhæmmende. I Loungeområdet arbejdes der med rum i rummet og der indkøbes Læsehuse som opstilles som rumdeler. Læsehusene er ligeledes tiltænkt som små baser, hvor børnene kan trække sig tilbage eventuelt med en bog. Det pædagogiske personale udarbejder en plan for hvilke low arousal aktiviteter med stemmeregulering gul/grøn der tilbydes. Eksempelvis Brætspil, Rørperler, Læsehjørne, Tegnestue, Konstruktionslege mm. Det pædagogiske personale har ligeledes en opmærksomhed på hvilken toneleje/stemmeføring de har i samspil/kontakt indbyrdes samt med børnene.

2. Det pædagogiske personale tager udgangspunkt i skolens ”trafiklys”. Der suppleres med blå da vi ikke oplever at Rød, Gul og Grøn er fyldestgørende for stemme/toneleje på en KKFO. Farvekoderne bliver således:

Rød: Stille og lyttende,

Gul: Små stemmer – tal med den du sidder ved siden af/overfor,

Grøn: Normalt stemmeleje,

Blå: Fri stemmeføring i sal og på legeplads.

Primo januar 2025 starter personalet med at udarbejde farvekoderne (trafiklyset) til de forskellige stuer/værksteder. Farverne udarbejdes i magnetlaminat så de kan sættes på aktivitetstavlen samt integreres i alle tre huses stuer/lokaler/værksteder.

Trafiklyset introduceres til børnene på Børnemødet i februar 2025, hvor der ligeledes kan vælges repræsentanter til børnerådet. Børnerådet kan mødes efterfølgende, hvor de kan være med til at aftale hvilke farvekoder de forskellige stuer skal tildeles.

Tegn

1. At de tiltag hvert hus har gjort har skabt zoner/rum hvor børnene har mulighed for at søge hen, når de ønsker roligere omgivelser, samt skabt lege/aktivitetszoner med low arousal aktiviteter/lege.

Villaen: At der er skabt ro i Krea og på Perlestuen, samt at børnene stadig søger begge værksteder på trods af lukket dør.

Øen: At børnene benytter stillerummet som et low arousal lokale samt viser interesse i/læser de bøger, der er tilgængelige.

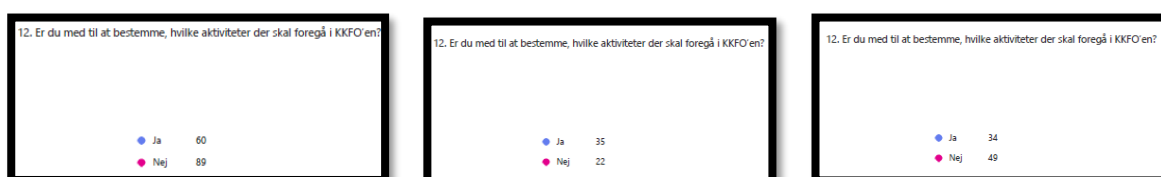
Palæet: At børnene søger Loungen hvis de ønsker rolige low arousal aktiviteter, samt rolig atmosfære. At der i Legehjørnet er en roligere atmosfære hvor børnene fordyber sig i legefællesskaber.

2. At børn, forældre og det pædagogiske personale efterlever de farvekoder(trafiklys) der er opsat på aktivitetstavle og i lokaler. At der i de zoner, stuer/værksteder mm. hvor der er ophængt rød, gul og grønne farvekoder er en rolig low arousal atmosfære med plads til fordybelse.

Evaluering

Der evalueres med børnene efter tre måneder på børnemødet. Det pædagogiske personale vil være undersøgende på om børnene oplever, at der er zoner, værksteder, stuer mm hvor børnene kan søge hen hvis de ønsker roligere omgivelser eller om de indsatser der er sat i værk skal justeres. Det pædagogiske personale vil på personalemøderne løbende evaluere via aktionslæringsmodellen.

SMTTE Medbestemmelse



Sammenhæng

I spørgsmål 12 : Er du med til at bestemme hvilke aktiviteter der skal foregå på Amagerhylden, svarer 129 børn ja og 160 børn nej til spørgsmålet. Det er det pædagogiske personale nysgerrige på, eftersom vi som udgangspunkt dagligt indretter aktiviteterne efter børnenes interesser samt har en postkasse hvor børnene kan komme med ideer og forslag til nye aktiviteter, ændringer samt spørgsmål.

Mål

1. Tydeliggøre hvordan og hvornår børnene har/kan få medbestemmelse på Amagerhylden
2. Børn på Amagerhylden har medbestemmelse i forhold til hvilke aktiviteter der tilbydes, indretning, deltagelse i leg samt selv bestemme, hvad de vil lave når de kommer på KKFO efter skole.

Tiltag

1. Alle tre huse vil på børnemøde i marts have et punkt på dagsordenen som hedder medbestemmelse for at blive klogere på hvad/hvornår børnene oplever medbestemmelse/mangel på samme, samt at belyse hvad medbestemmelse er og hvor medbestemmelse på nuværende tidspunkt allerede forefinder.

Alle tre huse reintroducerer postkassen og informerer børnene om at de kan anvende denne til ønsker om aktiviteter, ændringer til eks indretning, lege mm. Det tydeliggøres for børnene at det pædagogiske personale er til rådighed hvis børnene har brug for hjælp til at udforme deres budskab til postkassen. Postkassen skal placeres synligt og i børnehøjde. På de pædagogiske husmøder vil medarbejderne tømme postkasserne og gennemgå børnenes

”breve” for at se hvilken aktiviteter/ønsker KKFOen kan efterkomme. På førstkommande børnemøde præsenterer det pædagogiske personale ønsker/forslag mm. for børnene samt hvilke ønsker det pædagogiske personale kan efterkomme og begrundelse for hvorfor andre ønsker der pt. ikke er mulige. De ønsker der i første omgang ikke kan efterkommes vil det pædagogiske personale forsøge at rekonstruere, så der tilbydes en løsning, der kan være i kategori med det ønskede.

2. Palæet: Ophænger A3 plancher i Loungen hvorpå børn, personale og forældre kan skrive ideer til aktiviteter, lege mm., som kan bruges til inspiration/inddrages i planlægningen af KKFOens hverdag. På nuværende tidspunkt udsender Palæet ugeplaner til forældre og børn med ugens aktiviteter. Fremadrettet ændres det til en 14 dages oversigt med uddybende og forskelligartet aktiviteter med ideer fra plancher/postkassen/børnemøder som inspirationskilde.

Øen: Sætter fokus på at inddrage børnene i et “Ø-råd” (børneråd) - de skal være med til at bestemme hvilke aktiviteter der skal ske på KKFOen, i form af projekter, ture eller lege mv. Der udvælges børn fra hver årgang der skal sidde i Ø-rådet (to børn fra hver klasse). Børnene fra Ø-rådet skal præsentere, hvad der bliver aftalt til deres klasser. Ligeledes hænges et stykke karton/planche op et synligt sted for børnene/forældrene og pædagogisk personalet, hvor alle har mulighed for at skrive ideer og ønsker på. Efter en måned vil det pædagogiske personale gennemgå det påskrevne, som kan bruges til inspiration/inddrages i planlægningen af KKFOens hverdag.

Villaen: Har fokus på klargøring af aktivitetslokalerne i hverdagen. Stille tingene indbydende op, sørge for at der er ryddeligt så børnene kan se og udforske legetøjet. De børneønsker som det pædagogiske pt har iværksat, er at laver portrætter af børnene selv i perlerummet. I Krea den længste guirlande, og i Lego rummet bliver der bygget lege city by. Det pædagogiske personale vil gerne inspireres af børnene og gribe deres ideer i hverdagen samt yde støtte og materiale til igangsætning af lege eller aktiviteter. Villaen vil invitere Øens og Palæets børn med på ture, så børnene samtidig kan lege på tværs af klasser og huse. Det pædagogiske personale vil inddrage de forældre som har færdigheder der kan bidrage til børnenes udvikling. Eksempelvis en forælder der er bager, har tilbudt komme og bage med børnene. Det pædagogiske personale vil inddrage børnene i ugeplanen der udsendes hver fredag med næste uges aktiviteter. Villaen vil oprette et panel bestående af 4-5 børn der hver uge sammen med en voksen er med til at udfylde næste uges aktiviteter.

Tegn

1. At børnene ved hvordan og hvornår børnene har/kan få medbestemmelse på Amagerhylden. Eksempelvis ved at benytte Postkassen til at formidle deres ønsker.

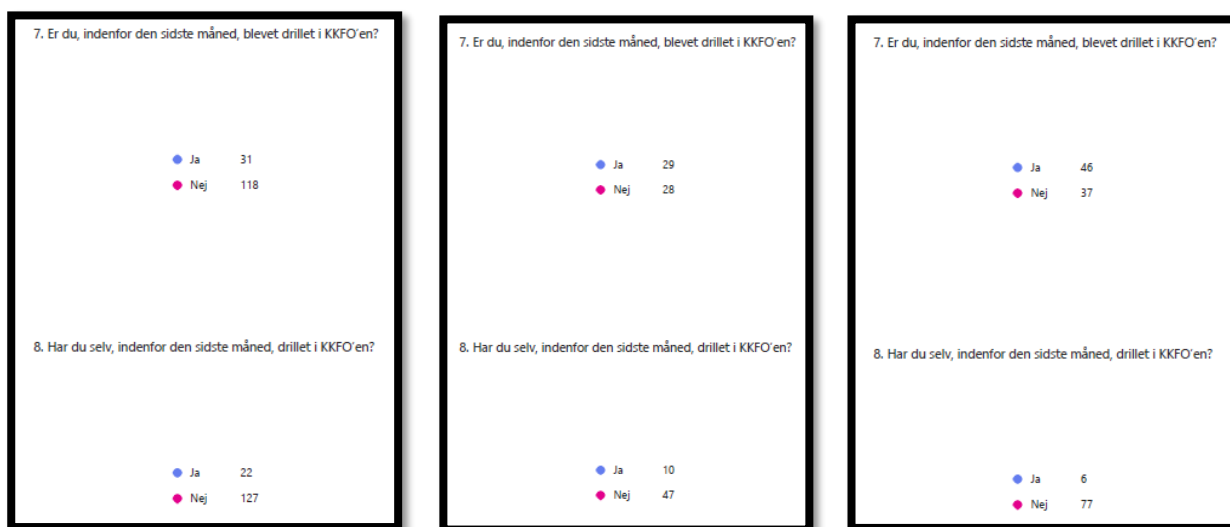
2. At børn på Amagerhylden har medbestemmelse i forhold til hvilke aktiviteter der tilbydes, indretning, deltagelse i leg samt selv bestemme hvad de vil lave når de kommer på KKFO efter

skole. At de ønsker/bidrag som børnene ytrer sig om, kommer til udtryk i hverdagen i det omfang det er muligt.

Evaluering

Det pædagogiske personale evaluerer løbende på de pædagogiske husmøder, diverse indsatser via aktionslæringsmodellen. Der evalueres hver tredje måned i samspil med børnene på børne møderne.

SMTTE Drilleri/ sprog



Sammenhæng

I børnemiljøvurderingsundersøgelsen, svarede 37% ja til de følte sig drillet i løbet af måneden. Trods for det høje antal der har følt sig drillet svarede kun 13 % ja til de at have været med til at drille den sidste måned. Hvilket peger på at få børn driller meget eller at nogle børn ikke oplever deres adfærd som genererende/drillende. Nogle af de kommentarer børnene knytter til at de følte sig drillet var den verbale tone, som øgenavne eller skældsord eller misforståelser som udviklede sig

Mål

Børn/Børn samt børn/voksne taler pænt til hinanden i en respektfuld tone.

Kendskab til de forskellige lag i drillerier/mobning. KKFO Amagerhylden skal være en tryk base med plads til mangfoldighed hvori drilleri og uhensigtsmæssigt sprogbrug ikke accepteres.

Tiltag

Alle tre huse vil på børnemødet i April definere for børnene at man kan drille for sjov, samt for alvor. Der tages udgangspunkt i Fri for mobberis faghæfte, hvor definitionen beskrives således: At blive drillet for sjov kan gøre barnet glad. At blive drillet for alvor kan gøre barnet ked af det¹. Det pædagogiske personale vil henvende sig til andre KKFO'er for at undersøge

¹ Fri for mobberi faghæfte om teori og praksis s. 11

hvordan de arbejder med uhensigtsmæssig sprogbrug. Ovenstående understøttes af tiltag i de enkelte huse.

Palæet: Det pædagogiske personale er nysgerrige på børnenes sprogkultur og besvarelserne i rapporten, hvor 92 af børnene på Palæet svarer, at der ikke tales pænt børnene indbyrdes. I dialog med børnene vil det pædagogiske personale undersøge hvad børnene forstår ved udtrykket "tale pænt", samt hvordan der kan skabes en børnekultur hvor sproget ikke bruges nedgørende eller utrygskabende. Det pædagogiske personale vil opsamle uhensigtsmæssige ord som høres fra børnene og tage dem med på vores børnemøder hvor vi ser ind i ordenes betydning, samt hvad det gør ved det barn eller voksen som ordet er rettet mod. Der tales også med barnet /børnene i selve situationen, hvor ordet bliver nævnt.

Udover ovenstående vil det pædagogiske personale opføre små "teaterstykker" for børnene som der kan tales ud fra. Via endnu et visuelt grundlag at tale med børnene ud fra, vises filmen Gummi Tarzan. Inden filmen udarbejder det pædagogiske personale et spørgeskema som omhandler filmen. F.eks Hvem bliver mobbet? Hvem mobber? Hvad tror I er årsagen til at Gummi Tarzan bliver mobbet osv. Afslutningsvis hvad skal man gøre hvis man oplever mobning/drilleri eller hvis man selv er udsat for det. Fri for mobberi kufferten inddrages som understøttelse af processen.

Der vil fortsat arbejdes på at skabe rammer for nye og bedre sociale relationelle børnefællesskaber ved f.eks. brug af BOB (Børn og bevægelse)

Øen og Villaen: Der igangsættes en indsats med fokus på sproget. Det pædagogiske personale vil på børnemøderne tale om, hvordan der tales til hinanden, ikke brug af øgenavne men tiltale hinanden ved navns nævnelse, samt et punkt om hvordan er man en god ven. Det pædagogiske personale vil inddrage Fri for mobberi kufferten, samt specifikke situationer og cases i ovenstående børnemøder.

Det pædagogiske personale er opmærksom på eventuelle misforståelser af drillerier, som kunne være, hvis et barn var kommet til at gå ind i et andet barn, eller kommet til at skubbe i køen til frugt. Det Pædagogiske personale på hver stue skal have fokus på hvordan børnene taler til hinanden og guide dem til den gode tone og stoppe drillerier. Forklare misforståelse for/med børnene.

Børnene skal have medansvar i form af, hvornår det er drilleri for sjovt og hvornår det ikke er sjovt, samt hvornår det er misforståelser. Børnene skal blive bedre til at lytte til hinanden og respektere ordet "STOP". Det pædagogiske personale vil hver dag ved opståede situationer tage hånd om episoder og stoppe dem via dialog med de implicerede børn. Hvis de samme børn gentagne gange bruger grimt sprog inddrages forældrene og evt. Klasselærer. På Øens og Villaens månedlige børnemøde vil emnet "taler vi pænt til hinanden" være på dagsordenen.

Tegn

At børn/børn samt børn/voksen taler til hinanden i en respektfuld tone.

At der ikke forekommer drillerier/mobning på KKFOen. Hvis tilfældet skulle opstå at børnene er trygge nok til via positiv dialog kunne sige fra alene eller med hjælp fra det pædagogiske personale.

Evaluering

Det pædagogiske personale evaluerer løbende på de pædagogiske husmøder, diverse indsatser via aktionslæringsmodellen. Der evalueres hver tredje måned i samspil med børnene på børne møderne.



De tre huses udfyldte spørgeskemaer findes som bilag